

**Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 82
ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови
Шевченківського району м. Києва**

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ ступенів №82

ім. Т.Г.ШЕВЧЕНКА

З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

СУРМИ НАТАЛІЇ ВІКТОРІВНИ

За 2019-2020 н.р.

**Звіт директора школи за 2019/2020 навчальний рік
та перспективи розвитку закладу освіти
на 2020/2021 навчальний рік**

Вступ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2019-2020 н.р. колектив СШ №82 ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови працював над темою **«Формування ключових компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості»**, метою якої є забезпечення творчого розвитку кожного учня, врахування особливостей його інтелектуальної, емоційно-вольової та дієво-практичної сфер, фізичного та психологічного стану; удосконалення системи неперервної освіти; розвиток україномовного освітнього і культурного простору; забезпечення освітніх запитів національних меншин; формування національних та загальнолюдських цінностей; формування через освіту здорового способу життя; впровадження інноваційних технологій; використання наукових результатів, як бази і змісту навчання.

Завдання педагогічного колективу:

1.Проведення цілеспрямованої діяльності з організації та координації заходів щодо вивчення та впровадження наукових досліджень, передових педагогічних технологій в освітній процес з метою підвищення майстерності педагогічних працівників;

2.Перехід від відтворюючого до розвиваючого навчання;

3. Широке впровадження дистанційного навчання;

4.Гуманізація освіти, що передбачає антропоцентристський погляд на людину, її сутність та місце у світі;

5.Науково-методичне забезпечення вивчення та аналізу рівня знань, умінь і навичок учнів;

6.Координація діяльності та співпраця з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації щодо питань підвищення ефективності навчально-виховного процесу;

7.Висвітлення досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду на МО, педагогічних читаннях, конференціях;

8.Одним з найважливіших завдань школи є робота з обдарованими дітьми, розвиток їх креативного потенціалу. Обдарованих дітей слід виявляти з раннього

шкільного віку, підтримувати їх, сприяти розвитку через гурткову та факультативну роботу, шляхом залучення таких дітей до роботи в МАН;

9.У центрі уваги залишається також проблема української мови, зміна її соціальних функцій, надання їй на конституційному рівні статусу державної послужили важливими чинниками переорієнтації мети її вивчення у школі, яка полягає у розвитку комунікативних, культурологічних та діяльнісних умінь і навичок учнів;

10.Особлива увага приділяється роботі з молодшими школярами: методиці роботи з ними, їх психологічному та фізичному здоров'ю.

Протягом року в школі працювало 7 методоб'єднань:

н/п	МО вчителів	Голова МО	Тема, над якою працює методоб'єднання
1	Суспільно-гуманітарних дисциплін	Ободзинська І.М.	Викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу в умовах оновлення освітніх процесів із урахуванням вимог сучасного інформаційно-технологічного суспільства.
2	Іноземних мов	Горбенко О.В.	Формування в учнів умінь і навичок іншомовного спілкування на основі матеріалів автентичних НМК.
3	Філології та літератури	Крижановська Л.М.	Удосконалення уроків мови та літератури завдяки впровадженню особистісно-орієнтованих методів в навчанні та вихованні учнів.
4	Математики, інформатики	Личманенко Л.І.	Розвиток творчого потенціалу вчителя – шлях до розвитку творчої особистості учня в умовах
5	Природничих дисциплін	Кошубінська Н.В.	Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів на уроках природничого циклу.
6	Фізичної культури та мистецтва	Чабала Л.В.	Особистісно-орієнтовне навчання на уроках фізичної культури та музичного мистецтва.
7	Початкової школи	Антоненко Н.І.	Застосування у практичній роботі особистісно орієнтованих методів і прийомів навчання і виховання.
8	Класних керівників	Телець І.М.	Формування морально-етичних якостей учнівської молоді.

Атестація педагогів

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

За результатами атестації:

У 2019-2020 н.р. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 6

Присвоєно кваліфікаційну категорію:

«спеціаліст I категорії» - 2

«спеціаліст II категорії» - 5

На відповідність раніше присвоєного педагогічного звання:

«вчитель – методист» - 1

«старший учитель» - 4

«вчитель-методист» - 1

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- школа молодого спеціаліста, наставництво;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення ЕПД;
- публікації власних науково-методичних розробок, статей;
- участь у професійних конкурсах.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік

На початок 2019-2020 навчального року у школі навчалось 755 учнів. Укомплектовано 30 класів, середня наповнюваність класів – 24,6 учні.

Школа I ступеня – 16 класів, школа II ступеня - 11 класів, школа III ступеня – 3 класи.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2019-2020 навчальному році були:

- організація навчання за індивідуальною формою навчання;
- організація інклюзивної освіти.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів

(Затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684), адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;
- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;
- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

Характеристика мікрорайону

вул. Дегтярівська - 43/1, 43/2, 43/3, 43/4, 43/5, 43/6, 43/7, 43/8, 43/9, 45, 47, 35/9, 60-а, 60-б, 60-в, 49-а, 49-б, 58, 55, 53

просп. Перемоги - 58, 60, 62/1, 66, 68/1, 68-а, 70, 72/1, 74, 76, 78, 80/57, 54, 54-а, 64, 68-б, 62-а

вул. Шпака Миколи - вся

вул. Мірошніченко Євгенії - вся

пров. Артилерійський - весь

вул. Табірна - вся

вул. Капніст Марії (вул. Желябова) - вся

вул. Цедіка Антона - вся

вул. Шевцова Івана - вся

вул. Сікорського Ігоря - вся

вул. Жабасва Жамбила - вся

вул. Парково - Сирецька - 6, 6-а, 8, 10, 12, 12-а, 12-б, 12-в, 12-г, 14, 17, 19, 21, 23

Прийом дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367.

Робота педколективу з обдарованими дітьми

За 2019/2020 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. Всі учні 1-10-х класів переведені до наступного класу.

За результатами 2019/2020 н.р. 104 учнів продемонстрували високий рівень навчальних досягнень та нагороджені похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

2 учнів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти та нагороджені Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 1 учениця нагороджена Срібною медаллю «За досягнення у навчанні», 3 учні отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою та 8 учнів нагороджені похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

МОНІТОРИНГ РОБОТИ КОЛЕКТИВУ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ (МАН)

<i>Предмет</i>	2019-2020					
	<i>учас</i>	<i>приз</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>місто</i>
Екологія		1			1	
Історія		1			1	

МОНІТОРИНГ РОБОТИ КОЛЕКТИВУ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ (олімпіади)

<i>Предмет</i>	2019-2020					
	<i>учас</i>	<i>приз</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>місто</i>
Українська		1	1			
Зар.літер.		1			1	
Біологія		7		5	2	
Хімія		2			2	
Географія		2			2	
Англійська		1			1	
Історія		2			2	
Право		1			1	
Всього		17	1	5	11	

Внутрішньошкільний контроль

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямками:

- дотримання академічної доброчесності в 5-9 класів;
- контроль за виконанням навчальних планів та програм, за веденням шкільної документації;
- проведення зрізу знань з української мови, математики, англійської мови в початковій школі;

- проведення контрольних робіт з української мови, історії України, математики, англійської мови в 9, 11 класах;

- стан організації ГПД;
- стан гурткової роботи;
- стан охорони праці і безпеки життєдіяльності;
- стан відвідування учнями школи;
- персональний контроль за атестацією працівників, обмін досвідом.

Протягом 2019-2020 н.р. в школі працювало:

62 – педагогічних працівники	2 – бібліотекарі
1 – педагог-організатор	2 – психологи

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем:

Вчитель- методист: 12	I категорія: 8
Вища категорія: 33	II категорія: 9
Старший вчитель: 9	Спеціаліст: 10
Вихователь-методист: 2	Неповна вища освіта: 5
Старший вихователь: 6	

Освітній процес

Освітній процес в закладі було організовано за освітньою програмою школи, схваленою педагогічною радою.

Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості.

Робочий навчальний план початкової школи розроблено за типовою програмою Савченко О. Я.

У 2019-2020 н.р. в початковій школі в освітньому процесі брало участь 438 учнів. Вони навчалися у шістнадцятьох класах, два з яких з інклюзивним навчанням.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 04 квітня 2018 року № 237 «Нова українська школа» у закладі освіти раціонально розподілені та використані кошти на навчальні потреби. Кабінети перших та других класів було обладнано відповідно до вимог НУШ: клас поділено на зони, обладнано

комп'ютерами, принтерами, маркерними дошками, ламінаторами, дидактичними матеріалами, сучасними меблями.

Батьки учнів активно долучилися до створення нових навчальних осередків. Успішна співпраця допомогла згуртувати дитячі колективи і стала невід'ємною частиною освітнього процесу. Компетентністний підхід та побудова партнерських стосунків між учнем, учителем і батьками є пріоритетами в роботі школи.

В кінці навчального року всі першокласники та другокласники отримали свідоцтва навчальних досягнень і переведені до наступного класу.

У практиці діяльності перших і других класів головним є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Упродовж освітнього процесу вчителі початкових класів використовували інтерактивні та сучасні цифрові технології.

100% учнів 1-11-их класів були забезпечені підручниками. Зроблено відбір та замовлення підручників для третіх класів.

Згідно з робочими навчальними планами базової та профільної освіти поряд з інваріантною складовою (465,5год.) викладалися також предмети і з варіативної частини (23,5год.) навчального плану кожного класу.

З метою реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників педагогічний колектив у 2019-2020 н.р. забезпечував профільне навчання учнів старшої школи. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в школі функціонували профільні класи: 10-А та 11-А,Б класи –профіль іноземна філологія.

Цьогоріч з 12.03.2020 по 29.05.2020 у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм у школі було організовано навчання з використанням дистанційних технологій. Для дистанційного навчання вчителі застосовували платформи – Google classroom, Naurok, Skype, Zoom тощо. Частина педагогів використовували традиційний підхід ,який передбачав передачу виконаних письмових робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) через електронну пошту або один із месенджерів (Viber, Messenger, WhatsApp тощо).

Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо.

Усні надіслані учнями завдання були оцінені учителями безпосередньо через Skype, Zoom або один із месенджерів, що забезпечує відеозв'язок у

синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео- або аудіофайли, надіслані учнями на пошту вчителя.

Відповідно до наказу МОН України від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019-2020 н.р.» та листа МОН від 22 червня 2020 року № 1/9-338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні учні 4-их, 9-их та 11-их класів були звільнені від проходження ДПА. 5 учнів 11-их класів, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, виявили бажання пройти державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Протягом навчального року усі учасники освітнього процесу були задіяні до проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти. Метою проведення моніторингу було виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; вивчення думки учнів про ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Поряд із різними формами, методами внутрішньошкільного контролю в школі розроблено шкільну модель моніторингу, яка спрямована на аналітичне відстеження процесів, що відбуваються у освітньому закладі.

Моніторинг якості навченості учнів, який проводиться у I та II семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об'єктивну картину діяльності освітнього процесу. Якісні результати моніторингу за 2019-2020н.р. відображено у відповідних наказах по школі.

Аналіз оцінювання навчальних досягнень учнів за рік показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати роботи НУШ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів. Компетентності дають змогу усунути суперечності між засвоєними теоретичними відомостями та їх використанням для розв'язання конкретних життєвих завдань. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягали, використовуючи інтерактивні форми і методи навчання:

дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. У кабінетах 1-2-х класів створено 8 навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами) змінні тематичні осередки(дошки, стенди, дидактичний матеріал);
- ігри (настільні, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (контейнери для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
- відпочинку (подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотека;
- осередок вчителя (стіл, стілець, ноутбук, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Усе життя нової школи організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії. Педагогіка вчителів школи ґрунтується на партнерстві між учнем , учителем і батьками. Учасники освітнього процесу об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими співниками відповідальними за результат. Школа ініціює нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини. Забезпечує неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня .

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу. Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети перших та других класів оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуком, принтером.

Щоденно навчання у 1-2 класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Ранкові зустрічі – це заплановані, структуровані зустрічі, які займають важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

У 1-2 класах організація освітнього процесу здійснювалася із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням

ігрових методів. Це означає, що одну тему діти вивчають з перспективи різних предметів.

Діти використовували отримані знання у пошуково – дослідницькій практиці, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій.

Урізноманітнювати діяльність допомагають нові засоби навчання. Наприклад, ЛЕГО-конструктор – гарна альтернатива рахунковим паличкам, фішкам для звукового аналізу. «Родзинка» ЛЕГО в тому, що дитина поєднує розумові та практичні дії. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам'ять, розвивають моторику і мислять творчо.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителі використовували в своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства були використані цікаві і захопливі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки (рефлексія, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, суспільно корисні справи, благодійні акції: «Щаслива лапа», «Посади яблуню», «Нагодуй пташку», виставка поробок Золота осінь, «Зимова фантазія» (поробки з вторинної сировини), проект «Видатні люди з особливими потребами»).

Протягом року була проведена робота з батьківською громадою:

1. Ознайомили батьків з Концепцією Нової української школи.
2. Обговорення Антибулінгового закону.
3. Тренінг «Шевченківська тріада».
4. Відкритий захід «Один день із життя в НУШ» в 1-х класах.

У рамках педагогічного коучингу "НУШ. Життєві уроки з батьками. Партнерство заради дитини" вчителі 2-х класів НУШ спільно з батьками провели інтегровані уроки. Заняття були спрямовані на формування у школярів цілісної картини на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей у нестандартній, цікавій, дослідницькій формі.

Заходи, проведені за участю батьків:

1. «Осінь- щедра господиня»;
2. Свято Миколая;
3. Зимове свято «До нас завітала Зима-чарівниця»;
4. Флешмоб до Дня Соборності України;
5. Свято «Зустріч весни»;
6. Свято Матері (онлайн);
7. День пам'яті і примирення (онлайн)
8. Флешмоб до Дня вишиванки (онлайн);
9. Свято Останнього дзвоника (онлайн).

Виховний процес – невід'ємна складова всього освітнього процесу, що орієнтується на загальнолюдські цінності.

У здійсненні виховного процесу брали до уваги такі організаційні орієнтири:

- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
- у плануванні діяльності враховували індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюючи належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти (літературний мікс «Дитинства чисте джерело» до Всесвітнього Дня дитини –в бібліотеці імені Анатолія Костецького, будинок творчості Шевченківського району гурток «Маленька панянка».);
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів, логопеда;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою (зустрічі з батьками, тренінги, свята).

З допомогою батьків організовано і проведено навчально-пізнавальні екскурсії в:

- бібліотеку імені Анатолія Костецького;
- фабрику ROSHEN;
- планетарій;
- Природничий музей;
- кіностудію «Олівець»;
- страусину ферму;
- зоопарк «12 місяців»;
- хлібокомінат «Кулиничі»;
- музей Т.Г.Шевченка;
- фабрику ялинкових прикрас;
- Місто професій.

Учні 1-4-х класів брали участь у всіх загальношкільних заходах.

Вчителі мають свободу творчості і розвиваються професійно. Вони брали активну участь у заходах, проведених в районі:

1. Ігрові та діяльнісні методи навчання в початковій школі (31.10.2019, ЗЗСО №175). (1 класи)
2. Тренінги «Розумники» (Smart Kids) для вчителів перших класів (18 жовтня 2019 р. «Вчительська кав'ярня»).
3. Освіта як старт успішного майбутнього. Як навчання в початкових класах впливає на вдале складання ЗНО? (29.10.2019р.)
4. Семінар «Орієнтований підхід до навчання та виховання як формування цілісної особистості молодшого школяра» (17.12.2019 р., ЗЗСО №73)

У лютому вчителі початкової школи підготували і успішно провели для вчителів Шевченківського району коуч-сесію «Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів шляхом інтеграції предметів в умовах реалізації нового Державного стандарту загальної початкової освіти».

Протягом навчального року працювали 8 груп продовжено дня, які із задоволенням відвідували всі бажаючі учні початкової школи.

На групі підтримувався руховий режим і проводилися спортивні години на свіжому повітрі. Учні відвідували гуртки Таеквон-до та студію танцю.

За умов дистанційного навчання під час карантину вчителі початкових класів освітній процес здійснювали за допомогою різних методів.

Щодня учні отримували завдання на Google диску згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які допомагали у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення вчителів. Також учителі проводили он-лайн уроки на платформі ZOOM . Учні проходили он-лайн тестування на платформах «На урок», «Мій клас», «Всеосвіта».

Під час карантину вчителі не тільки навчали дітей , а й самі здобували нові знання: вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину, проходили он-лайн курси та вебінари.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2-х класах здійснювалося вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формульованого оцінювання були вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класу), очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовувалися для організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами та особистим розвитком учня.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання провели з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Вчителі використовували одну з важливих технологій оцінювання у початковій школі – **портфоліо**. Таке оцінювання відрізняється від традиційних методів тим, що забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати діяльності учня, надаючи при цьому можливості для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності.

У кінці навчального року учням 1-2-х класів було видано Свідоцтва досягнень.

Організація інклюзивної форми навчання

У спеціалізованій школі № 82 з поглибленим вивченням англійської мови продовжують функціонувати два інклюзивних класи, в яких навчаються двоє дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної

форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план для 3-В та 4-В класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено у 3-В (і) класі 6 годин корекційно-розвиткових занять, у 4-В(і) класі 5 годин корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети – адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей).

У штатний розпис школи було введено посади - асистента вчителя та практичного психолога. Асистенти вчителя Дахно Діана Валеріївна та Чорноморченко Анна Леонідівна відповідно до посадових обов'язків забезпечували:

гнучкий графік відвідування уроків та корекційно-розвиткових занять учениць;

ведення учнівського портфоліо для відображення навчальних досягнень дитини, розвитку її інтересів.

Психологічний супровід учениць з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти Хохляк Юлією Дмитрівною. Діяльність працівників психологічної служби координувалася спеціалістами районного ІРЦ.

Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу. Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти на базі Київського університету Б.Грінченка та педагогічного університету ім. Драгоманова. Протягом року було проведено 2 засідання педагогічної ради та 3 засідання координаційної ради, на яких розглядалося питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП приймали активну участь у класних та загальношкільних заходах:

- Свято осені;
- Виставка творчих робіт «Осінні фантазії»;
- «Хай Микола принесе до хати здоров'я й радості багато» (до дня Святого Миколая);
- «Нам берегти тебе, Соборну і єдину . І нам твою історію творить» (до дня Соборності);
- «Без мови нашої , юначе, й народу нашого нема!» (до дня мови)

- Акція «Допоможи братам своїм меншим» (допомога клубу «Щаслива лапа»);

- Конкурс малюнків «Моя мрія»;

- «Крила планети» (виготовлення шпаківень до Міжнародного дня птахів)

Були залучені до відвідування музеїв, виставок, екскурсій:

- до бібліотеки імені О.Матросова « Екологічний квест»;

- до дендрологічного парку;

- до Київської фортеці;

- до Київського планетарію;

- до бібліотеки КНЕУ « Ми пам'ятаємо тебе, Тарасе».

Протягом карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Учениці отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки. Якщо вивчалася нова тема, то вона супроводжувалася аудіо або відео поясненням вчителя. Проводилася індивідуальна робота з дітьми з ООП. Учениці виконували завдання, які були надані класним керівником на платформу Google classroom та Viber. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Підсумки роботи ГПД

У минулому році у закладі освіти працювали 8 груп подовженого дня. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи, а саме відвідували гуртки «Імперія танцю», «Малюкбол» та «Тхаквандо». Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. У цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

Виховна робота

На виконання Листа МОН від 16.08.2019 №1/9 - 523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», плану навчально-виховної роботи спеціалізованої школи № 82 на 2019/2020 навчальний рік впродовж 2019/2020 навчального року була організована робота щодо активного залучення учнів, вчителів та батьків спеціалізованої школи

№ 82 до участі в загальношкільних проєктах «Ростемо патріотами» (кер. Ободзінська І.М.), « Ми - асоційована школа ЮНЕСКО» (кер. Таровик Т.В.), «Зелена хвиля» (кер. Герасимчук І.В.), «Гармонією музики та слова формуємо гармонію душі.» (керівники Телець І.М. та Чернявська І.О.)

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку учнів, формування всебічно

розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина-патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності. В рамках загальношкільного проекту «Ростемо патріотами» впродовж 2019/2020 відбулися : тиждень Захисника України, місячник національно-патріотичного виховання, Тиждень Героїв Небесної Сотні, тематичні виховні години в класах, конкурс стіннівок «Герої – захисники України», загальношкільна акція «Привітай зі святом воїна АТО», флешмоб «Україна – єдина», конкурс стіннівок «Герої української революції», Уроки мужності «Герої завжди з нами», відеопроєкт «Ніколи знову», присвячений річниці Перемоги у Другій світовій війні. Учні школи стали активними учасниками міського патріотичного флешмобу «З Україною назавжди», міського спортивно-патріотичного конкурсу «Ми діти твої, Україно», всеукраїнського творчого конкурсу «Слово про Україну», відбувся захист проєктів класів на тему «Великі українці. Забуті імена.». Найбільш змістовними виявилися проєкти учнів 11-А класу (кл.кер. Телець І.М.), тема проєкту «Олександр Вертинський – недоспівана пісня»; 7-А класу (кл.кер. Таровик Т.В.), тема проєкту «Олександр Архипенко – український митець»; 5-А клас (кл.кер. Ободзинська І.М.), тема проєкту «Михайло Максимович - видатний українець»; 6-А класу (кл.кер. Чернявська І.О.), тема проєкту «Микола Лисенко – відомий український композитор»; 9-Б класу (кл.кер. Герасимчук І.В.), тема проєкту: «Імена національної гордості-Микола Пирогов.», 8-А класу (кл.кер. Личманенко Л.І.), тема проєкту «Видатні кияни: Володимир Караваєв». Учні 8-9 класів були учасниками Вахти пам'яті-вшанування річниці визволення України та м. Києва від німецько-фашистських загарбників, учні 9-А та 10-А класів учасниками свята Захисника України на базі Президентського полку; команда учнів школи стала призером районного етапу та учасником міського етапу патріотичної гри-вишколу «Козак квест» (вчителі Чабала Л.В., Салівон Д.В.). Протягом семестру 2019-2020 навчального року продовжилась співпраця з районною радою ветеранів воїнів АТО та радою ветеранів Другої світової війни 1939-1945 рр., відбувся концерт-вшанування воїнів АТО, присвячений Дню захисника України та зустріч-вшанування ветеранів Другої світової війни (вчителі Ободзинська І.М., Чернявська І.О.) , патріотичний захід « Ми- гідні нащадки козаків», який був проведений за активної участі воїнів – військовослужбовців військової частини, до організації та проведення якого найактивніше долучились учні 5-А, 7-Б, 8-А та 11-А класів (класні керівники Ободзинська І.М., Чабала Л.В., Личманенко Л.І., Телець І.М.).

Впродовж 2019-2020 навчального року була проведена значна робота в рамках проєкту « Ми - асоційована школа ЮНЕСКО» (кер. Таровик Т.В.). В рамках співпраці з Коледжем економіки, права та інформаційних технологій університету КРОК учні школи брали участь в міському проєкті «Сучасні крос-культурні студії» до Міжнародного дня музики (вчитель Чернявська І.О.); англomовному проєкті «Відеоролик на роликах», тема «Вирішення конфліктів

мирним шляхом» (11-А клас кл.кер Телець І.М.); всеукраїнському екологічному проєкті «Зелена молода генерація;» (9-Б, 10-А класи, вчителі Герасимчук І.В., Кошубінська Н.В.) , міській конференції асоційованих шкіл ЮНЕСКО на тему «Видатні місця та культурна спадщина ЮНЕСКО» на базі школи № 165 (вчитель Таровик Т.В.). В грудні 2019 року школі була організована та проведена міська конференція асоційованих шкіл ЮНЕСКО, присвячена 60-річчю прийняття Загальної декларації прав дитини та 30-річчю прийняття Конвенції про права дитини (вчителі Таровик Т.В., Карамаш В.М., Горбенко О.В., Руднік Т.І., Телець І.М.) Учні 8-9 класів школи стали активним учасниками міського міжшкільного проєкту «М-18» (вчитель Герасимчук І.В.) Традиційними є відзначення в школі міжнародних та всесвітніх днів ЮНЕСКО, участь в міському конкурсі « Діалог держав: партнерство в освіті» (вчитель Таровик Т.В.)

В рамках довгострокового загальношкільного проєкту «Зелена хвиля» в 2019/2020 навчальному році в школі відбувся проєкт «Життя у стилі «Zero west», завданнями якого є формування в учнів компетентностей свідомої екологічної поведінки та культури здорового способу життя, поглиблення уявлень про безвідходне виробництво та культуру сортування сміття, розвиток мотивації щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я та екології в цілому. Ініціатором проєкту стало учнівське самоврядування школи на чолі з лідером Анастасією Візьонюк. З цією метою в усіх класах були проведені зустрічі зі спікерами з числа учнів 9-11-х класів, найактивніших у популяризації ідей проєкту. В листопаді 2019 року відбувся екологічний батл між учнями 5- 6, 7 – 9 класів на тему «Змінюємо життя в стилі «Zero west» (вчитель Герасимчук І.В.) В жовтні 2019 року відбулася загальношкільна акція «Алея випускників», в ході якої учнями та батьками школи була організована збір вторинної сировини (акція «Зберемо папір, збережемо дерева»), на виручені від макулатури кошти було закуплено саджанці яблунь, які згодом були висаджені у київському Гідропарку у вигляді яблуневої алеї. У жовтні 2019 року учні 7-9 класів взяли участь у міському флешмобі «Чистофест» в київському Гідропарку (вчителі Чабала Л.В., В рамках співпраці з громадською організацією «Сирець-1» впродовж 2019/2020 навчального року учні школи неодноразово були учасниками різноманітних екологічних акцій в парку «Сирецький», учні школи разом з вчителями здійснили цікаві та змістовні екскурсії до парків та скверів м. Києва, ландшафтного парку «Буки», дендропарку «Олександрія» (вчителі Гетман А.М., Руднік Т.І., Личманенко Л.І) Учні школи стали учасниками Всеукраїнського екологічного конкурсу науково-дослідницьких проєктів з охорони довкілля «Dream eco» (вчитель Ковбас С.Л.) В 2019/2020 навчальному році продовжилась співпраця учнів та батьків школи з міським благодійним фондом «Щаслива лапа». Проведено цікаві лекції для учнів 1-4 та 5-7 класів, зібрано значну кількість корму для бездомних тварин, організовані численні волонтерські акції (вчитель Гетман А.М)..).

Завданнями загальношкільного проекту «Гармонією музики та слова формуємо гармонію душі» (кер. Чернявська І.О. та Телець І.М.) є формування в учнів компетентностей в процесі творчої та науково-дослідницької діяльності в галузі літератури та музичного мистецтва; формування інтересу до мистецького процесу в усіх його проявах; розвиток загальної культури, моральних якостей, громадянської позиції, реалізація творчих здібностей, формування позитивних якостей емоційно-вольової сфери. В рамках проекту відбулися заходи на тему « Микола Леонтович - музикант, композитор, українець»; «Сучасні стилі музики» ; «Олександр Вертинський – майстер ілюзорних світів»; «Олександр Довженко – письменник та кіносценарист»; конкурси на краще виконання патріотичного вірша, Шевченківські читання. Найактивнішими виявилися учні 11-А класу (кл.кер. Телець І.М.), 6-А класу (кл.кер. Чернявська І.О.), 8-Б класу (кл. кер. Руднік Т.І.) Учні школи взяли участь в районному етапі міського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», призерами якого стали учні школи Олександра Захарченко (9-А клас), Олександра Висоцька (5-А клас), Вікторія Борисенко (6-Б клас) та шкільний колектив бального танцю « Імперія танцю» (керівник Рибак С.В.); районному етапі міського конкурсу юних поетів «Поетична весна. Я- патріот», переможницею якого стала учениця 11-А класу Нікіфорова Ірина; районному етапі міського конкурсу читців, присвяченого творчості Т.Шевченка; районному етапі конкурсу «Слово про Україну», міському профорієнтаційному конкурсі «Мистецька фортеця» (вчителі Чернявська І.О., І. Ободзінська)

На виконання Листа МОН від 27.06.2019 року № 414 «Деякі питання щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2019/2020 навчальному році», Наказу МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами» впродовж 2019-2020 навчального року в школі здійснювалась активна право освітня та правовиховна робота . Так, в грудні 2019 року в рамках Тижня правових знань були організовані та проведені правові батли між учнями 5-6, 7 -8 та 9-10 класів (вчитель Ободзінська І.М.), відбулися зустрічі з представниками психологічної служби районного в м. Києві центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Брайлюк М.А. та Максименко О.І., відповідальними працівниками управління юстиції Шевченківської РДА, міського та районного центру сім'ї, дітей та молоді. З учнями початкової школи провела бесіду старший лейтенант патрульної поліції м.Києва Кулетова А.В., з учнями 5-11 класів – представник міського департаменту патрульної служби Грицюк Р.М. З батьками та учнями 8-9 класів були проведені відверті розмови на тему: «Психологічні аспекти девіантної поведінки підлітків», «Стоп - булінг», тощо. В школі обладнаний Куточок правових знань, створена та працює шкільна комісія з протидії булінгу, традиційним є конкурс стіннівок « Булінгу-ні!». Учні школи були активними

учасниками міської молодіжно-просвітницької акції «Протидія булінгу» в Українському Домі (вчитель Головенко І.В.)

Впродовж 2019/2020 навчального року в школі проводилась активна фізкультурно-оздоровча робота. Так, у вересні 2019 року відбувся Олімпійський тиждень, учні школи брали участь в районних змаганнях з легкої атлетики, з футболу, баскетболу спортивній грі «Олімпійське лелечення», районному етапі Кубка міського голови з шахів «Кришталева тура», змаганнях з волейболу серед здобувачів освіти Шевченківського району (вибороли 2 місце серед 20 шкіл-учасників), районних змаганнях «Дитяча легка атлетика 2020», провели дружні зустрічі команд з волейболу з учнями закладу освіти №28 та команди КЕПІТ (університет КРОК).

Впродовж 2019-2020 навчального року відповідно до плану навчально-виховної роботи школи були проведені наступні заходи: - свято « Учителю, низький тобі уклін!», (вчитель Чернявська І.О.), «Ой, на базарі!» (2-Г клас, кл.кер. Снитко Т.М.) , «Хліб усьому голова» (4-Б клас) кл.кер. Розсоха О.І., «Щедра осінь» (4-В клас), кл.кер. Ковіна Н.В. В усіх класах початкової школи відбулися свята Миколая та Нового року .Такі ж свята відбулися для учнів 5-х класів (вчитель.Чернявська І.О.), 6-7 класів (вчитель Таровик Т.В.), 8-11 класів (вчителі Кошубінська Н.В., Герасимчук І.В.; загальношкільні виставки учнівської творчості «Осіння фантазія» та « Новорічна феєрія».

В 2019/2020 навчальному році продовжилась співпраця з викладацькою та студентською радами національного економічного університету ім.. В.Гетьмана. В рамках співпраці для учнів 7-11 класів були проведені лекції «Основи фінансової грамотності» викладачем КНЕУ, кандидатом наук, доцентом Ходакевичем С.В, екскурсії до бібліотеки КНЕУ для учнів 2-6 класів, учні 10-х класів були активними учасниками «Форуму молодіжних проєктів «СТАРТАП» в Українському Домі, учасниками районних інтелектуальних змагань «Інтелектуальний турнір», «ЮНІОР – турнір» (вчителі Личманенко Л.І., Максимович Л.Р.).

З метою забезпечення повноцінного розвитку здібностей здобувачів освіти та їх творчого потенціалу, створення належних умов для особистісного зростання , поглиблення кругозору учнів у спеціалізованій школі № 82 з 01.09.2019 року була організована робота наступних бюджетних гуртків та секцій: танцювальної студії «Імперія танцю» (кер Рибак С.С.), студії спортивного танцю (кер.Русенюк Я.С.), історико-краєзнавчого гуртка (кер. Ободзінська І.М.), вокального гуртка (кер. Чернявська І.О.), гуртка «Євроклуб» (кер.Таровик Т.В.), гуртка « Розмовна англійсько мова» (кер. Лях О.В.); гуртка «Комп'ютерний світ» (кер.Стрюцька А.О.), гуртка «Cyber club» (кер.Яцька Л.В.), спортивної секції «Настільний теніс» (кер.Чабала Л.В.), секції «Баскетбол» (кер. Салівон Д.В.), секції «ТАЕКВОНДО» (кер. Стеценко А.В.) В шкільних гуртках та секціях загалом займалося 208 учнів, з них 46 учнів пільгових категорій.

Впродовж 2019/2020 навчального року проведено 58 екскурсій, серед яких: відвідування фабрики ялинкових прикрас с. Кдавдієво (для учнів 5-6

класів, кл.кер. Гетман А.М., Максимович Л.Р.), фабрики «Рощен» (для учнів 3-4 класів, кл. кер. Розсоха О.І., Снитко С.В.), ландшафтного парку « Буки», дендропарку «Олександрія» (для учнів 6-9 класів, кл.кер. Руднік Т.І., Личманенко Л.І.), зустрічі з письменниками, відомими людьми в бібліотеці ім. О. Матросова, походи до київського планетарію, кінотеатрів, театрів, тощо.

Впродовж 2019/2020 навчального року відбулися засідання 3 методичних об'єднань класних керівників, 2 загальношкільних батьківських зборів: у вересні 2019 року на тему « Про спільну роботу педагогічного колективу та батьківської громади щодо створення у 2019/2020 навчальному році безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок в світлі «Закону про освіту», Закону України « Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу, Наказу МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами»; у грудні 2019 року на тему: «Про спільну роботу педагогічного, учнівського колективів, батьківської громади щодо реалізації положень «Шевченківської тріади».

Соціальний захист учнів

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою.

Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

	Категорія	Кількість дітей
	Діти, позбавлені батьківського піклування	2
	Діти-інваліди	8
	Діти, батьки, яких визнані учасниками АТО	71

	Діти-чорнобильці	8
	Діти-переселенці	7
	Діти з багатодітних сімей	45

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками.

Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті школи: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні».

Для дітей-інвалідів в школі створені всі необхідні умови для навчання та виховання. Класними керівниками були складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій .

Охорона здоров'я та техніка безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти №82 проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи.

З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці.

Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Протягом року сталось два нещасних випадки зі здобувачами освіти та було зафіксовано три випадки невинного травматизму з працівниками школи.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено наступні заходи:

- участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі»
- проведення тижнів безпеки життєдіяльності;

- безпеки дорожнього руху.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах.

Напередодні літніх канікул з учнями СШ № 82 проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо.

З метою покращення стану здоров'я учнів проводилося медичне обстеження дітей лікарями дитячої поліклініки № 2, необхідні медичні щеплення.

Завдання на 2020-2021 н.р.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Завдання розвитку закладу освіти у 2020/2021 н.р.:

В управлінській діяльності:

Основні завдання:

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.
- Створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу.
- Сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів, спрямованої на використання дистанційних технологій навчання.
- Сприяння участі педагогічних працівників у міських, обласних та всеукраїнських семінарах, конференціях, майстер-класах, тренінгах з метою підвищення професійної компетентності педагогів.

В освітній діяльності:

Основні завдання:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.
- Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці.
- Утвердження освітнього закладу, де основні зусилля спрямовуються не на передачу знань від учителя до учня, а на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами міста Києва.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- Виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів.
- Формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору.

- Формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення.
- Забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою.
- Підготовка випускників базової та профільної школи до свідомого вибору професії.
- Затвердження культури здорового способу життя.
- Формування екологічної, основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

У методичній діяльності:

Основні завдання:

- Вибір педагогічним колективом науково-методичної проблеми, над якою працюватимуть вчителі закладу освіти.
- Погодження і впровадження Програми реалізації науково-методичної проблеми закладу.
- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій, впровадження дистанційного навчання.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

У психолого-педагогічній діяльності:

Основні завдання:

1) Створення

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2) Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування

- стійкої мотивації до навчання;

- високої духовної культури;

- моральних переконань;

- трудового виховання дітей.

3) Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4) Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- ціннісних орієнтацій;

- соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5) Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Освітнє середовище.

Основні завдання:

- формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
- створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей;
- забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації;
- запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях;
- створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення

здоров'язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов (майданчики, роздягальні, сучасний спортивний інвентар, нові/оновлені підручники, посібники, демонстраційне обладнання, широкосмуговий доступ до Інтернету тощо);

- удосконалення системи організації харчування в закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдальні;
- здійснення моніторингу процесів реалізації соціального і здоров'язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню), забезпечення здорового харчування в закладі освіти

Цілі та завдання виховної роботи на 2020-2021 навчальний рік

Мета виховної роботи: патріотичне виховання підростаючого покоління, набуття учнями школи соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури.

Завдання виховної роботи:

- формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та с повагою ставиться до традицій і культури інших народів;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.