

**Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 82
ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови
Шевченківського району м. Києва**

**Звіт директора школи
Сурми Наталії Вікторівни
за 2018/2019 н.р.**

**Звіт директора школи за 2018/2019 навчальний рік
та перспективи розвитку закладу освіти
на 2019/2020 навчальний рік
Вступ**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2018 - 2019 н.р. колектив СШ № 82 ім. Т. Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови працював над темою ***„Формування ключових компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості“***, метою якої є забезпечення творчого розвитку кожного учня, врахування особливостей його інтелектуальної, емоційно-вольової та дієво-практичної сфер, фізичного та психологічного стану; удосконалення системи неперервної освіти; розвиток україномовного освітнього і культурного простору; забезпечення освітніх запитів національних меншин; формування національних та загальнолюдських цінностей; формування через освіту здорового способу життя; впровадження інноваційних технологій; використання наукових результатів, як бази і змісту навчання.

Завдання педагогічного колективу:

1.Проведення цілеспрямованої діяльності з організації та координації заходів щодо вивчення та впровадження наукових досліджень, передових педагогічних технологій в освітній процес з метою підвищення майстерності педагогічних працівників;

2.Перехід від відтворюючого до розвиваючого навчання;

3.Гуманізація освіти, що передбачає антропоцентристський погляд на людину, її сутність та місце у світі;

4.Науково-методичне забезпечення вивчення та аналізу рівня знань, умінь і навичок учнів;

5.Координація діяльності та співпраця з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації щодо питань підвищення ефективності навчально-виховного процесу;

6.Висвітлення досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду на МО, педагогічних читаннях, конференціях;

7.Одним з найважливіших завдань школи є робота з обдарованими дітьми, розвиток їх креативного потенціалу. Обдарованих дітей слід виявляти з раннього шкільного віку, підтримувати їх, сприяти розвитку через гурткову та факультативну роботу, шляхом залучення таких дітей до роботи в МАН;

8.У центрі уваги залишається також проблема української мови, зміна її соціальних функцій, надання їй на конституційному рівні статусу державної послужили важливими чинниками переорієнтації мети її

вивчення у школі, яка полягає у розвитку комунікативних, культурологічних та діяльнісних умінь і навичок учнів;

9. Особлива увага приділяється роботі з молодшими школярами: методиці роботи з ними, їх психологічному та фізичному здоров'ю.

Протягом року в школі працювало 7 методоб'єднань:

№ п/п	МО вчителів	Голова МО	Тема, над якою працює метод. об'єднання
1	Суспільно-гуманітарних дисциплін	Ободзинська І.М.	Викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу в умовах оновлення освітніх процесів із урахуванням вимог сучасного інформаційно-технологічного суспільства.
2	Іноземних мов	Горбенко О.В.	Формування в учнів умінь і навичок ініціативного спілкування на основі матеріалів автентичних НМК.
3	Філології та літератури	Крижановська Л.М.	Удосконалення уроків мови та літератури завдяки впровадженню особистісно-орієнтованих методів в навчанні та вихованні учнів.
4	Математики, інформатики	Личманенко Л.І.	Розвиток творчого потенціалу вчителя – шлях до розвитку творчої особистості учня в умовах
5	Природничих дисциплін	Кошубінська Н.В.	Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів на уроках природничого циклу.
6	Фізичної культури та мистецтва	Чабала Л.В.	Особистісно-орієнтовне навчання на уроках фізичної культури та музичного мистецтва.
7	Початкової школи	Антоненко Н.І.	Застосування у практичній роботі особистісно орієнтованих методів і прийомів навчання і виховання.
8	Класних керівників	Телець І.М.	Формування морально-етичних якостей учнівської молоді.

Робота педколективу з обдарованими дітьми.

За 2018/2019 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. Всі учні 1-10-х класів переведені до наступного класу.

За результатами 2018/2019 н.р. 107 учнів продемонстрували високий рівень навчальних досягнень та нагороджені похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

2 учні отримали свідоцтво з відзнакою «За високі досягнення у навчанні» та 4 учні нагороджені похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

**МОНІТОРИНГ РОБОТИ КОЛЕКТИВУ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ
(МАН)**

Предмет	2018-2019					
	Учасн	Приз	I	II	III	місто
Біологія	1	1	1			
Всього	1	1	1			

**МОНІТОРИНГ РОБОТИ КОЛЕКТИВУ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ
(олімпіади)**

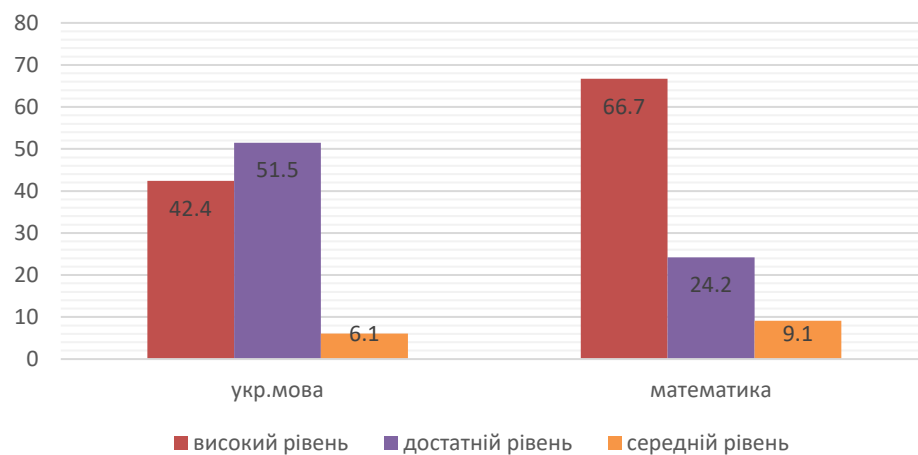
Предмет	2018-2019					
	Учасн	Приз	I	II	III	місто
Українська		3			3	
Заруб.літерат.		2		1	1	
Математика		2		1	1	
Біологія		6		4	2	
Хімія		3	1		2	
Географія		4	1	2	1	
Англійська		1		1		
Офісні техн.		1		1		
Фізкультура		1			1	
Історія		5		1	4	
Всього		28	2	11	15	

Результати ДПА у 4, 9, 11 класах

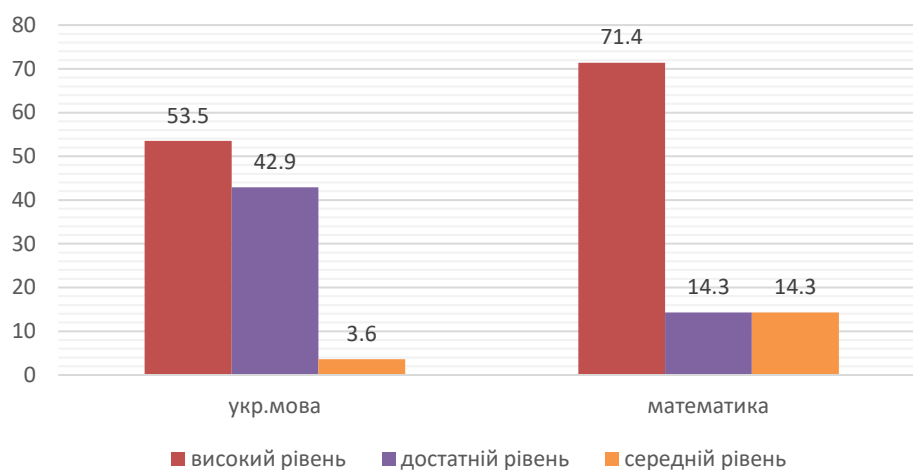
Аналіз результатів ДПА показує тенденцію до підвищення якості результатів ДПА.

Адміністрація закладу продовжує вести інформаційно-роз'яснювальну роботу серед випускників та їх батьків щодо ефективної підготовки до ДПА та ЗНО.

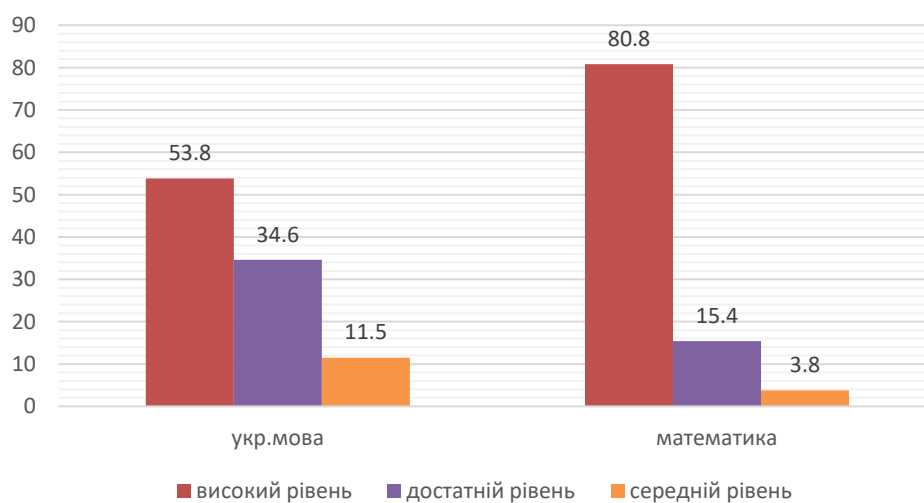
Результати ДПА у 4-А класі, %



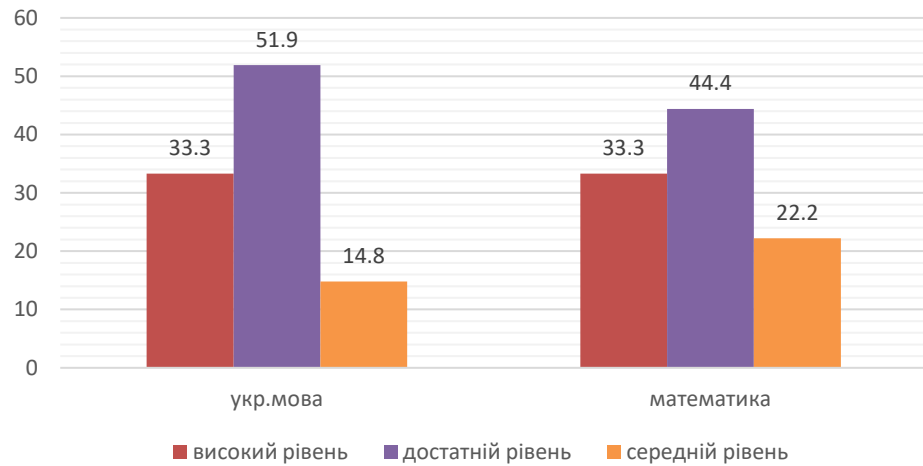
Результати ДПА у 4-Б класі, %



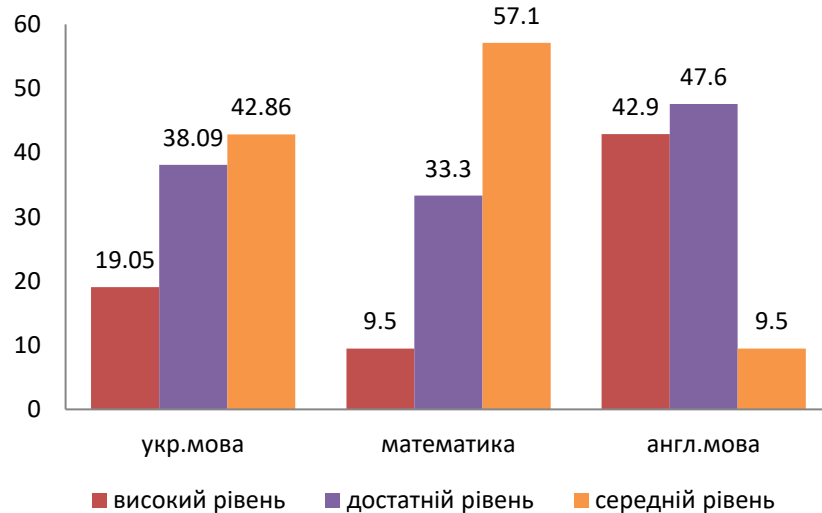
Результати ДПА у 4-В класі, %



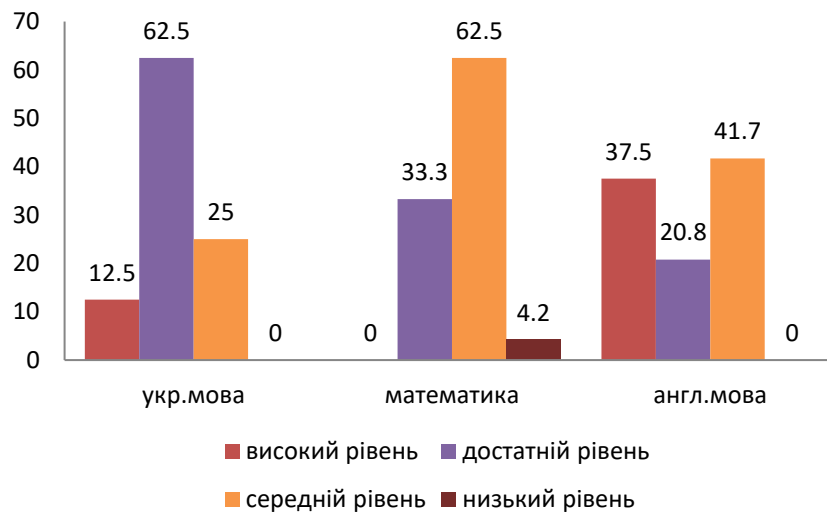
Результати ДПА у 4-Г класі, %

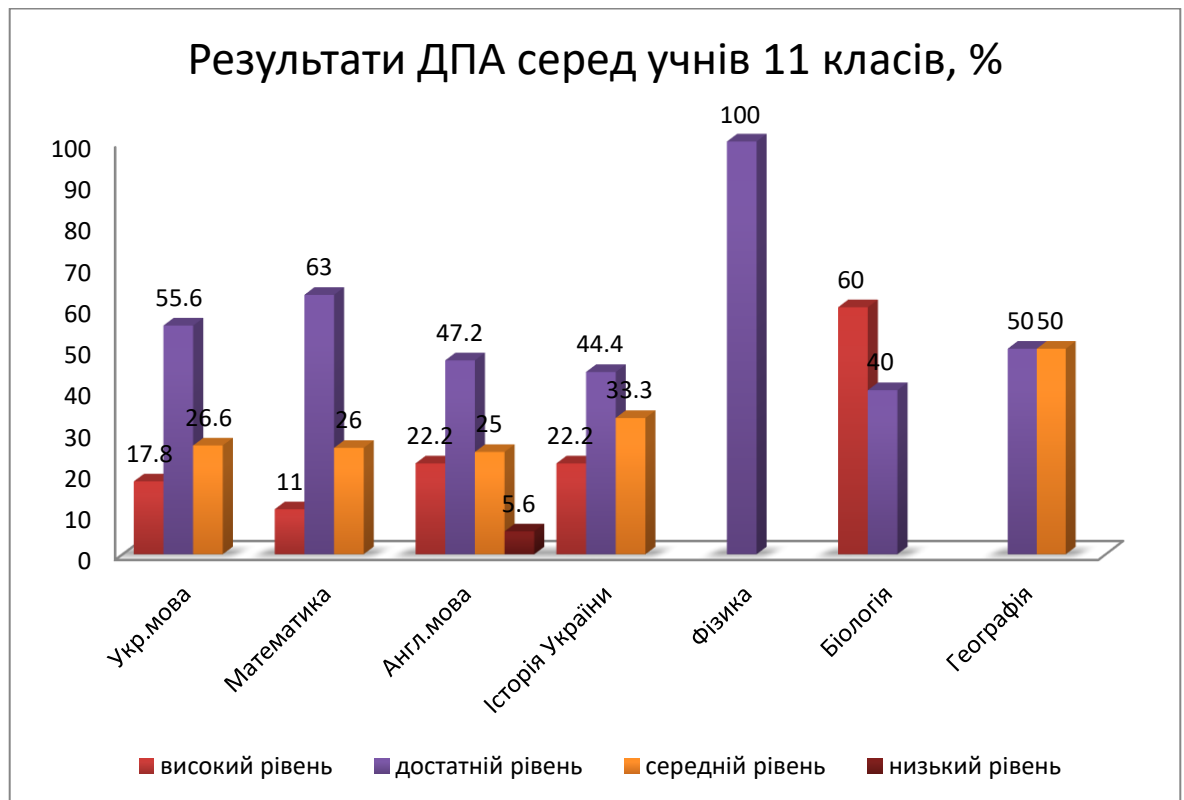


Результати ДПА у 9-А класі, %



Результати ДПА у 9-Б класі, %





Охорона здоров'я та техніка безпеки.

Протягом року під час освітнього процесу було зафіксовано три мікротравми зі здобувачами освіти. Було зафіксовано один випадок невиробничого травматизму з працівниками школи. Всі працівники школи пройшли плановий медогляд та навчання з охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Протягом року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорі та на педрадах, було проведено наступні заходи:

- участь у Всеукраїнському рейді "Увага! Діти на дорозі"
- проведення тижнів безпеки життєдіяльності;
- безпеки дорожнього руху.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах.

Напередодні літніх канікул з учнями СШ № 82 проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо.

З метою покращення стану здоров'я учнів проводилося медичне обстеження дітей лікарями дитячої поліклініки № 2, необхідні медичні щеплення.

Внутрішньошкільний контроль.

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямками:

- тематична перевірка викладання української та англійської мов, історії України, математики, підготовка до ЗНО з цих предметів, стан викладання української мови, математики, читання в початковій школі;
- контроль за виконанням навчальних програм, за веденням шкільної документації;
- проведення підсумкових контрольних робіт з математики, української мови, історії України, англійської мови в 9,11 класах;
- проведення зрізу знань з української мови, математики, англійської мови в початковій школі;
- проведення ДПА в 4, 9-х класах;
- стан організації ГПД;
- стан гурткової роботи;
- стан охорони праці і безпеки життєдіяльності;
- стан відвідування учнями школи;
- персональний контроль за атестацією працівників, обмін досвідом.

Протягом 2018-2019 н.р. в школі працювало:

62 – педагогічних працівників	1 – педагог-організатор
2 – бібліотекарі	2 – психологи

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем:

Вчитель-методист: 12	Вища категорія: 33
Старший вчитель: 9	I категорія: 8
Вихователь-методист: 2	II категорія: 9
Старший вихователь: 6	Спеціаліст: 10
	Неповна вища освіта: 5

Атестація педпрацівників

В 2018-2019 н.р. було проатестовано 11 педагогічних працівників. За підсумками атестації педагогічних працівників у 2018-2019 н.р. присвоєно кваліфікаційну категорію:

- “спеціаліст другої категорії” – 1;
- “спеціаліст першої категорії” – 1;
- “спеціаліст вищої категорії” -1;
- атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст першої категорії” -1;
- атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” – 5;
- атестовано на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню “старший вихователь” – 1;
- атестовано на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню “учитель-методист” – 3;
- присвоєно педагогічне звання “вихователь-методист” -1;

- атестовано на відповідність займаній посаді заступників директорів загальноосвітніх та позашкільних начальних закладів -1;
- атестовано на відповідність займаній посаді бібліотекаря загальноосвітніх начальних закладів -1;
- атестовано на відповідність займаній посаді керівника гуртка загальноосвітніх начальних закладів -3.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік.

На початок 2018/2019 року у школі навчалось 791 учнів.

Укомплектовано 30 класів, середня наповнюваність класів – 26,4 учні.

Школа I ступеня – 16 класів, школа II ступеня - 10 класів, школа III ступеня – 4 класи.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2018/2019 навчальному році були:

- організація навчання за індивідуальною формою навчання;
- організація інклюзивної освіти.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Закону України «Про освіту» (ст. 35), Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку (Затверджено постановою Кабміну України № 646 від 12 квітня 2000 р.), Плану заходів Головного управління освіти і науки міста Києва та заходів районного управління освіти адміністрація школи вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;

- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти;

Характеристика мікрорайону

вул. Дегтярівська - 43/1, 43/2, 43/3, 43/4, 43/5, 43/6, 43/7, 43/8, 43/9, 45, 47, 35/9, 60-а, 60-б, 60-в, 49-а, 49-б, 58, 55, 53

просп. Перемоги - 58, 60, 62/1, 66, 68/1, 68-а, 70, 72/1, 74, 76, 78, 80/57, 54, 54-а, 64, 68-б, 62-а

вул. Шпака Миколи- вся

вул. Мірошніченко Євгенії - вся

пров. Артилерійський - весь

вул. Табірна - вся

вул. Капнист Марії(вул. Желябова) - вся

вул. Цедіка Антона – вся

вул. Шевцова Івана- вся

вул. Сікорського Ігоря - вся

вул. Жабасва Жамбила- вся

вул. Парково - Сирецька - 6, 6-а, 8, 10, 12, 12-а, 12- б, 12- в, 12-г, 14, 17, 19, 21,23

Прийом дітей до закладу освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367.

■

Організація інклюзивної форми навчання

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.2017р. №588 « Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р.№88 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2018 році», Постанови Кабінету Міністрів України від 27.02.2019р.№129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році» у 2018-2019 навчальному році у спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 82 з поглибленим вивченням англійської мови було створено 2-В клас інклюзивного навчання та продовжив роботу 3-В клас з інклюзивною формою навчання, в яких навчалось 2 учениць з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у 2-В та 3-В класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до освітньої програми, складеної на основі Типової освітньої програми ЗЗСО 1 ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року №407) таблицею 14 Типової освітньої програми спеціальних навчальних закладів (наказ МОН від 25.06.2018 року №693).

Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план для 2-В (і) та 3-В (і) класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено у 2-В (і) класі 6 годин корекційно-розвиткових занять, у 3-В (і) класі 5 годин корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

- ◎ У штатний розпис школи було введено посади - асистента вчителя та практичного психолога.
- ◎ Асистенти вчителя Бабич Антоніна Олександрівна та Мельник Дарина Олегівна відповідно до посадових обов'язків забезпечували:
- ◎ гнучкий графік відвідування уроків та корекційно-розвиткових занять учениць;
- ◎ ведення учнівського портфоліо для відображення навчальних досягнень дитини, розвитку її інтересів.

- ◎ Психологічний супровід учениць з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався працівниками психологічної служби школи: психологом Тарасовим Григорієм Аркадійовичем та Яковлевою Вікторією Василівною. Діяльність працівників психологічної служби координувалася районним методичним кабінетом та спеціалістами районного ІРЦ.
- Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу.
- Учителі інклюзивного класу, асистенти вчителя, заступник директора з навчально-виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти на базі Київського університету Б.Грінченка та педагогічного університету ім. Драгоманова.
- Протягом року було проведено 2 засідання педагогічної ради та 3 засідання координаційної ради, на яких розглядалося питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів; надавалися особисті рекомендації батькам.

Протягом навчального року відбулося залучення учениць до освітнього процесу. Вони приймали активну участь у класних та загальношкільних заходах:

- Свято осені;
 - Виставка творчих робіт;
 - Новорічне свято;
 - Шевченківські дні;
 - День матері.
- Були залучені до відвідування музеїв, виставок, екскурсій:
- до бібліотеки імені О.Матросова (зустріч з письменником);
 - до дендрологічного парку;
 - на дитячу залізницю;
 - Місто професій;
 - Київського планетарію.

Результати роботи НУШ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі досягали, використовуючи інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти,

сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття, екскурсії. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу. Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять.

Кабінети 1-х класів оснащені необхідними методичними матеріалами. Кожен вчитель забезпечений комп'ютером.

Упровадження нових підходів потребує формування якісно **нового освітнього середовища** для дитини. Це стосується не тільки зміни формату стосунків між учнем, батьками та вчителем, а й організації простору та класу: крім класичних варіантів було використано новітні, наприклад мобільні робочі місця, які легко переорієнтовувати для групової роботи. У кожному кабінеті 1 класів створили 8 навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами);
- змінні тематичні осередки (дошки, стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- ігри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами,);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

У Концепції акцентовано увагу на впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти заснованої на ідеології дитиноцентризму. Усе життя нової школи організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії.

Педагогіка вчителів школи ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Учасники освітнього процесу об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими співниками, відповідальними за результат. Школа ініціює нову, глибшу залученість родини до побудови освітньої траєкторії дитини. Забезпечує неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня.

Принципи партнерства в педагогіці є такими:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- соціальне партнерство (рівність сторін, добровільність взяття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Втілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителі використовували в своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства були використані цікаві й захопливі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки (рефлексія, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно-корисні справи, благодійні акції «Нагодуй пташку», «Посади дерево», «Врятуй планету».

Протягом року була проведена робота з батьківською громадою:

- Ознайомили батьків з Концепцією Нової української школи;
- Обговорення Антибулінгового закону;
- Тренінг «Абетка вічних цінностей»;
- Відкритий захід «Один день із життя НУШ».

Протягом року провели заходи за участю батьків:

- Свято: «До нас зима прийшла і багато свят нам принесла»;
- Свято: «Весно, весняночка»;
- Свято Букваря;
- Свято останнього дзвоника: «Прощавай, наш 1 клас».

Виховний процес – невід'ємна складова всього освітнього процесу, що орієнтується на загальнолюдські цінності.

У здійсненні виховного процесу брали до уваги такі організаційні орієнтири:

- у плануванні діяльності враховували індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюючи належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти (бібліотека імені О. Матросова, будинок творчості: гурток «Маленька панянка»);
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів, логопеда;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою (зустрічі з батьками, тренінги, свята).

За допомогою батьків організовано і проведено навчально-пізнавальні екскурсії до:

- Київського муніципального театру опери і балету для дітей і юнацтва;
- Київського муніципального академічного театру ляльок;
- Фабрики ялинкових прикрас;
- Міста професій;
- Хлібокомбінату «Кулиничі»;
- Страусиної ферми;
- «Музею архітектури і побуту» (селище Пирогово).

15 травня вчителі 1-х класів разом з учнями, їх батьками та колегами провели «**День щастя**» для визначення життєвих цінностей.

Учні 1 класів брали участь у всіх загальношкільних заходах.

Вчителі мають свободу творчості й розвиваються професійно. Вони брали активну участь у заходах, проведених в районі, а саме:

1. Педагогічні діалоги. «Перші класи в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» та Концепції «Нова українська школа» (11.10.2018, ЗЗСО №102). (1 класи);
2. Семінар-практикум «Майстерність учителя у форматі нового мислення НУШ. Таксономія Блума» (19.10.2018, ЗЗСО №155). (1, 4 класи);
3. «Методичні лайфаки» для вчителів 1 класів (22.11.2018, ЗЗСО №102). (1 класи);
4. Районний педагогічний проект «Педагогічний коучинг «Нова початкова школа: переорієнтація з процесу на результат» (протягом року);
5. Тренінги «Розумники» (Smart kids) для вчителів перших класів (жовтень 2018, «Вчительська кав'ярня»;
6. Педагогічні діалоги. «Впровадження у 1 класах нового Державного стандарту початкової загальної освіти» (07.02.2019, ЗЗСО №102), (1 класи);
7. Семінар-практикум «Інтеграція в навчальному процесі початкової школи як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах реалізації нового Державного стандарту загальної початкової освіти» (21.02.2019, ЗЗСО №97.), (1 класи);
8. Тренінг для вчителів НУШ: «Знайомство дітей з вічними цінностями у форматі VALUES_HappyUkraine» (02.03.2019, ЗЗСО №61), (1-2 класи);
9. Тренінг «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» LEGO® для вчителів 1 класів (26.03.2019, ЗЗСО №73.), (1 класи);
10. Семінар «Можливості мультимедійної навчально-освітньої системи «KMMediaEdPrfi НУШ. 1-2 класи», як сучасного електронного засобу навчання» (27.03.2019, гімназія №48), (1 -2 класи);
11. Управлінський практикум ЗДНВР. «НУШ – перший рік: виклики, здобутки, роздуми» (17.04.2019, ЗЗСО №49);
12. Тренінг-уроки для першачків НУШ з пректування майбутнього «Вічні цінності у форматі VALUES_HappyUkraine» (11-17.05.2019, ЗЗСО), (1 класи).

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі здійснювалося вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання були вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класу), очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовувались для організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, та особистим розвитком учня;

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання провели з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Вчителі 1-х класів використовували одну з важливих технологій

оцінювання у початковій школі – **портфоліо**. Таке оцінювання відрізняється від традиційних методів тим, що забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати навчальної діяльності учня, надаючи при цьому можливості для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності. У кінці навчального року учням 1-х класів було видано Свідоцтва досягнень.

Підсумки роботи ГПД

У минулому році працювали 8 груп подовженого дня. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи.

Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи, а саме відвідували гуртки «Імперія танцю», «Малюкбол» та «Тхаеквандо». Здоров'язбережувальній функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. У цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

Про результати виховної роботи протягом 2018/2019 навчального року

На виконання плану роботи спеціалізованої школи № 82 на 2018-2019 навчальний рік, виховна робота в школі здійснювалась за проектами «Ростемо патріотами» (кер. Ободзинська І.М.), «Ми- асоційована школа ЮНЕСКО» (кер. Таровик Т.В.), «Фабрика здорового харчування» (кер. Герасимчук І.В.), «Гармонією музики і слова формуємо гармонію душі» (кер. Чернявська І.О., Телець Ю.В.), та була спрямована на формування в учнів ключових компетентностей, виховання в них почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, створення умов для інтелектуального, культурного, фізичного розвитку, розвитку освітнього та творчого потенціалу здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти,

У рамках проекту «Ростемо патріотами» в 2018/2019 навчальному році здійснювалась проектна робота «Нашого цвіту по всьому світу. Великі українці». Найкращими виявилися проекти учнів 10-А класу «Українці за кордоном. Соломія Крушельницька.»; 9-А класу «Українки в мистецтві. Міла Йовович»; 8-Б класу: «Українські науковці за кордоном»; 8-А класу «Квітка Цісик – співоча українська душа»; 7-А класу «Зірка світового балету - українець Серж Лифар»; 6-А класу «Українці в технічних звершеннях. Ігор Сікорський»; 5-А класу «Українці за кордоном. Володимир Горовець»; 6-Б класу «Актриса Голівуду. Українка Міла Куніс».

Впродовж 2018/2019 навчального року відбулися наступні тематичні місячники, тижні, заходи:

- **Олімпійський тиждень** та **Олімпійський урок**, відкритий захід «Історія Олімпійських ігор» для учнів 5-7 класів, конкурс міні-проектів «Українські зірки на спортивній мапі світу». Найкращими виявилися проекти 4-А, 2-А, 3-В, 4-Б, 3-Б., 4-Г 7-А, 8-Б, 6-А. 5-А. 9-А. 8-А. 7-Б, 6-Б, 10-А класів.

В жовтні – листопаді 2018 року відбувся **Місячник патріотичного виховання**. Слід відзначити значний внесок учнів 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 9-Б, 8-Б, 9-А, 10-А, 11-А класів щодо організації та проведення зустрічей із захисниками України та концерту -вшанування ветеранів АТО, який відбувся 13 жовтня 2018 року. В конкурсі проєктів «Герої не вмирають» переможцями стали 2-Б, 3-Б, 3-Г, 4-Г, 4-А, 6-А, 7-Б, 8-А, 10-А, 11-Б класи. Найактивнішими в загальношкільній акції «Привітай зі святом захисника України» стали 4-А, 4-Б, 3-А, 3-Б, 8-А, 8-Б класи. Змістовні Уроки мужності за участю батьків – учасників АТО відбулися в 1-Б, 3-Б, 3-Г, 6-Б, 7-Б, 8-А класах; хвилюючою стала зустріч учнів 9-А, 9-Б, 10-А та 10-Б класів з воїном АТО, «Кіборгом», захисником Донецького аеропорту Хардіковим Ч.В 11 грудня 2018 року на відзначення Дня Збройних Сил України відбулася зустріч учнів 9-11 класів з військовослужбовцями 101 батальйону територіальної оборони Генерального Штабу Збройних Сил України. Переможцями загальношкільної гри «Козацькі забави» стали учні 6-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 6-Б, 7-А класів. Команда учнів 9-11 класів третій рік поспіль є учасником міського військово-патріотичного вишколу «Козак-квест». На районному етапі змагань в жовтні 2018 року команда школи посіла 2 місце серед шкіл-учасниць змагань, нагороджена Почесним Дипломом. Команда СШ № 82 була учасницею міського етапу змагань патріотичного вишколу «Козак-квест» в травні 2019 року.

-Тиждень Соборності, в ході якого організовано та проведено конкурс творчих робіт «Україна – єдина, соборна незалежна держава», найкращими серед яких виявилися роботи учнів 1-А, 3-Б, 3-В, 2-А, 2-Г, 4-Б, 4-А класів, відбувся колективний похід учнів 7-11 класів на перегляд художнього фільму «Крути 1918»

-Тиждень героїв Небесної Сотні, в ході якого проведено тематичні виховні години «Герої не вмирають» в різноманітних формах: так, учні 7-А класу здійснили похід до бібліотеки Матросова на зустріч з учасницею Революції Гідності; учні 9-А класу - похід до Алеї Героїв Небесної Сотні; учні 9-Б класу – похід до шкільної кімнати – музею, одна з експозицій котрої присвячена Героям Небесної Сотні. Учні школи стали учасниками відео флеш-мобу, присвячених Героям Небесної Сотні під гаслом «Краплини крові вашої гарячої як іскри спалахнули у мороці життя» Найзмістовнішими виявилися роботи учнів 6-Б, 6-А, 8-А, 8-Б, 10-А класів.

-Шевченківський тиждень, в ході якого відбулися численні екскурсії учнів початкової школи до шкільної світлиці- музею Т.Г. Шевченка, де учні 10-А та 10-Б класів провели захід «На гостину до Тараса», з учні середньої школи стали учасниками «Літературної вітальня»; відбувся конкурс на кращого виконавця творів Т.Шевченка, переможцями стали учні 5-Б, 9-Б, 7-Б, 8-Б класів; відбувся традиційний «Шевченківський батл» між учнями 8-10 класів; учні 9-11 класів колективно переглянули фільм «Таємниця генія Шевченка» з подальшим диспутом –обговоренням.

-Тиждень Пам'яті та примирення, впродовж якого 8.05.2019 року учні 9-10 класів школи стали учасниками традиційної Урочистої Вахти Пам'яті біля пам'ятника Героям-танкістам, визволителям м. Києва. Спільно з радою організації ветеранів України Шевченківського району відбулися зустрічі з ветеранами Другої світової війни Бойчук М.І., Дзюбенко П.Н., дитиною війни

М.І., Безродних А.М., концерт -вшанування ветеранів Другої світової війни, на якому були присутні ветерани первинної організації № 1016 «Дегтярівська» та діти війни. Концерт підготували учні 11-А, 11-А, 9-10-А, 8-Б, 7-Б, 8-А, 10-Б, 9-А, 6-Б класів під керівництвом вчителів Чернявської І.О. та Ободзинської І.М.

Протягом 2018- 2019 навчального року зусиллями учасників загальношкільного учнівського об'єднання «Патріот» було проведено тематичні заходи, присвячені 77 річниці трагедії Бабиного Яру. річниці визволення України та м. Києва від німецько-фашистських загарбників; вшанування жертв Голодомору, річниці Голокосту, спортивним перемогам українських спортсменів « Україна – Олімпійська держава».

9 листопада 2018 року в школі відбувся **День української писемності та мови**, в ході якого учні та вчителі школи стали учасниками написання Всеукраїнського Диктанту Єдності, відбувся конкурс знавців української мови « Мова- ДНК нації», переможцями якого стали учні 10-А , 10-Б, 11-А та 11-Б класів. В цей день відбувся загальношкільний конкурс національного костюма. Найкращими в ньому виявилися учні 9-А, 5-А , 6-А, 7-А, 5-Б, 7-Б, 9-А, 10-А класів.

17 травня 2019 року у спеціалізованій школі № 82 традиційний **День Вишиванки**, в ході якого учні школи стали учасниками загальношкільного флешмобу «Моя рідна вишиваночка», переможцями котрого стали учні 3-Г класу, 4-А, 4-Б, 3-Б, 4-Г, 3-В, 2-Б 2-В, 1-А, 3-А, 8-А ,10-А ,8-Б ,9-А.), 5-А, 5-Б класів. Переможцями конкурсу знавців української історії, культури, традицій та звичаїв, який відбувався у формі брейн-рингу, стали учні 10-А, 9-Б, 11-Б, 8-а класів.

У 2018/2019 навчальному році здійснювалась робота в рамках **Міжнародного проекту Асоційованих шкіл ЮНЕСКО**. Згідно річного плану роботи в школі щорічно відбувається відзначення Дня миру, Дня європейських мов, Дня Толерантності, Дня Організації Об'єднаних Націй. У 2018/2019 навчальному році вищевказані дати відзначалися у формі квесту, брейн-рингу, віртуальної подорожі , конкурсу презентацій, учнівських творчих робіт. В травні 2019 року в 1- 11 класах відбувся Всеукраїнський урок « Європа починається з тебе» , присвячений Дню Європи в Україні.

6 грудня 2018 року в школі проведена міська учнівська конференція асоційованих шкіл ЮНЕСКО, присвячена 70-річчю прийняття Загальної Декларації прав людини за участі відомої правозахисниці, громадського діяча, секретаря громадської організації «Громадянські ініціативи» О.Романцової. В конференції взяли участь команди 16 шкіл міста Києва. В ході конференції відбулися : пленарне засідання, круглий стіл «Ти людина, значить маєш право», виставка проектів «Видатні правозахисники», виставка творчих робіт учнів шкіл- учасників конференції на тему « Права людини» .

У листопаді 2018 року команда СШ № 82 взяла активну участь в міській учнівській конференції асоційованих шкіл ЮНЕСКО «Світова спадщина ЮНЕСКО європейських країн», яка відбувалась на базі ЗНЗ № 165; а в січні 2019 року - в історико-мистецькому проекті Асоційованих шкіл ЮНЕСКО «Україна Соборна», присвяченому 100-річчю проголошення

Соборності України на базі університету « КРОК» , за що школа удостоєна Почесних Сертифікатів.

В квітні 2019 року відбувся загальношкільний Місячник «Французький квітень», присвячений Міжнародному Року Франції, впродовж якого відбулися: - батли між учнями 8-10 класів на теми: « Історія Франції», «Видатні місця Франції. Література», «Музика. Мода», «Традиції. Звичай. Кухня». Переможцями батлів стали учні 10- А, 8-Б, 9-Б, 9-А класів.

В 2018/2019 навчальному році активно здійснювалась правоосвітня та правовиховна робота. Впродовж року в класах відбуваються години класного керівника на різноманітну правову тематику. В грудні в школі традиційно відбувається **Тиждень правових знань**. Протягом Тижня традиційним є проведення правових батлів між учнями 5-7 та 8- 10 класів . У 2018/2019 навчальному році переможцями змагань стали учні 10-А, 10-Б, 8-А , 9-Б, 8-Б, 9-А класів. Організовано відбулися зустрічі учнів 6-7-х та 8- 9-х класів з представником державної патрульної поліції Національної поліції м. Києва Грицак Р.М, тема зустрічі: «Відповідальність підлітків за скоєні злочини»; тренінги з провідним психологом міської Служби в справах дітей, сім'ї Браїлюк М.В., зустріч з провідним спеціалістом соціальної служби Шевченківського району Третяк О. М.

На виконання Закону України від 18 грудня 2018 року № 2657 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Закону України « Про освіту» , наказу МОН України № 1047 від 2.10.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», відповідних наказів Департаменту освіти і науки м. Києва, управління освіти Шевченківської РДА, з метою удосконалення відносин у сфері протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, формування комплексного підходу у сфері запобігання та протидії проявам булінгу, впродовж року в школі було організовано та проведено обговорення вимог Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» та наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» на нарадах педагогічного колективу, методичних об'єднаннях класних керівників 1-11 класів, зборах батьківської громади, в класних колективах школи. Відбулися численні зустрічі батьків, вчителів, учнів з представниками служби в справах сім'ї та дітей Шевченківського району, Центру сім'ї, дітей та молоді м. Києва, відділу ювенальної превенції Шевченківського ГУНП, інших правоохоронних органів, а саме Максименко О.М., Браїлюк М.В., Кошовий Г.І., Брацейко І.Г., Дика А.М., Третяк О.О. Були організовані та проведені анкетування серед учнів 5-10 класів , організовані тренінги з вчителями та учнями, які проводили Третяк О.О., відповідальний працівник служби для дітей та молоді Шевченківської РДА, Браїлюк М.В., психолог міського Центру сім'ї, дітей та молоді; психолог міського центру « Здоров'я» ОТТО Стойка. Індивідуальні зустрічі з дітьми, які опинилися в тяжких сімейних

обставинах проводили Дика А.Г., Кошовий Г.І., Брацейко І.Г., працівники служби, дітей, сім'ї та молоді Шевченківського району. В школі створена та працює комісія з попередження та розгляду можливих випадків булінгу серед учасників освітнього процесу. Протягом 2018/2019 навчального року випадків булінгу зафіксовано не було, робота комісії спрямовувалась на попередження проявів цього явища серед здобувачів освіти. 5 лютого 2019 року в СШ№ 82 відбувся День безпечного Інтернету для учнів 6-Х, 7-Х, 9-Х, 10-х класів.

Протягом 2018-2019 навчального року проводилась значна робота з екологічного виховання учнів, формування в них екологічного мислення, особистої відповідальності за стан довкілля. Робота здійснювалась в рамках загальношкільного довготривалого проекту «Здорова нація в здоровому довкіллі». Так, продовж багатьох років в школі традиційними є екологічні акції «Зберемо макулатуру - збережемо дерева», збір каштанової сировини. Найактивнішими у вищезазначених акціях в 2018/2019 навчальному році виявилися учні 2-В, 4-А, 3-А, 3-Г, 4-Г, 2-А, 3-В, 3-Б, 1-А, 10-А, 5-А, 6-А, 7-А, 7-Б, 6-Б, 8-Б класів. Протягом квітня 2019 року в школі відбувся традиційний **Екологічний місячник**, впродовж якого відбулися наступні заходи :

- загальношкільний проект **«Фабрика здорового харчування»**, в ході якого учнями обговорювалися теми «Раціональне харчування: аргументи «за» і «проти», «Продукти корисні та шкідливі», «Що ми знаємо про єшки?» «Топ-12 продуктів, корисних для мозку», (координатор проекту вчитель Герасимчук І.В.). В проекті брали участь всі класні колективи школи, проте переможцями стали учні 10-А, 9-Б, 8-А, 8-Б, 9-А класів.

- загальношкільна виставка ековиробів «Дамо друге життя пластиковому сміттю», Найкращі вироби з пластикових відходів виявилися в учнів 1-Г, 2-Г, 4-А, 1-А, 5-А, 4-Б, 3-Б, 2-А, 3-В, 3-А, 1-Б, 2-В, 6-Б, 3-Г, 8-Б, 2-А, 8-А класів. Учні 7-А класу Черба Стефанія, Харченко Марта та Юсіна Лілія взяли участь в міському конкурсі дитячої творчості «Обери чисте майбутнє» і посіли 1 місце.

- 26 квітня 2019 року в школі відбувся День цивільного захисту, в ході якого відбулися тематичні години класного керівника в 1-11 класах, флешмоб «Green day», учасники та переможці флешмобу: 3-Г, 4-А, 4-Б, 6-А, 6-Б, 5-Б, 5-А, 9-А, 9-Б, 10-А, 8-Б класи; тренінг по наданню першої допомоги постраждалим для учнів 5-10 класів. Учні спеціалізованої школи № 82 стали учасниками міського екологічного проекту «Молодь за екологічну безпеку Києва», запровадженого з ініціативи Всеукраїнського громадського об'єднання «Розвиток. Розвиток.» В рамках проекту учасниками команди була здійснена численна робота за напрямком «Відпочинок на природі: загаси багаття прибери сміття!», а саме : зустрічі та бесіди, анкетування з учнями, батьками, дворові акції, створення відеофільмів, екологічні рейди до Сирецького парку та парку «Нивки», тощо. За результатами участі команда школи посіла 3 місце серед шкіл-учасниць міського проекту, нагороджена Почесним Кубком та Дипломом Київської міської державної адміністрації.

Впродовж березня-травня 2019 року учні та вчителі школи були учасниками районного проекту «Арт-весна», в рамках якого відбулися:

«Декада імпресіонізму», відкритий захід «Імпресіонізм, як мистецький напрямок» для учнів 8-10 класів, арт- виставка плакатів, присвячених видатним художникам, скульпторам, письменникам та поетам-імпресіоністам, малюнків з видами робіт видатних художників-імпресіоністів; арт-сушка « Сам собі Поль Гоген»; численні екскурсії, походи учнів школи до театрів, музеїв, виставок . Найцікавішими виявилися : похід учнів 4-Г, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б , 5-А класів на перегляд вистави «Уявний хворий» до Національного академічного театру ім. Лесі Українки; учнів 6-А класу до Театру на Липках для перегляду вистави «Том Соєр» та музею Миколи Лисенка; учнів 10-А класу до виставкового комплексу «Мистецький Арсенал», походи в кінотеатри « Київська Русь», « Батерфляй» учнів 7-А та 7-Б класів, походи до Театру Юного глядача учнів 1-4 класів..

В рамках загальношкільного проекту «Гармонією музики і слова формуємо гармонію душі» (вчителі Чернявська І.О. , Телець Ю.В.) впродовж 2018/2019 навчального року відбулися наступні заходи: літературно-мистецькі зустрічі на тему : » Природа в музиці, музика в природі», « Музика кохання», «Щедрик –щедрівонька» М. Лисенка – українська перлина світового мистецтва», «В. Івасюк- недоспівана пісня», «Музичні стилі»; виставки дитячої творчості «Осіньна фантазія», «Новорічна феєрія», «Великоднє саяво» - учасники учні 1-11 класів; свято Миколая для учнів 5-6 класів; новорічні ранки для учнів 1-4 класів; новорічний КВК для учнів 5-7 класів, новорічний бал для учнів 8-11 класів; 14 травня 2019 року відбулося Свято матері для учнів 5-А та 5-Б класів; показ вистави «Лісова пісня» за мотивами однойменного твору Л. Українки учасниками гуртка «Літдрама». В квітні 2019 року відбулася зустріч учнів 6-А та 6-Б класів з головними художником Медведовською І.П та головним редактором видавництва «Книги України»., Постніковою Г.В.

Впродовж 2018/2019 навчального року учні школи були учасниками:

- районного та міського етапів конкурсу «Мистецька фортеця» , на районному етапі вибороли 1 місце;
- районного та міського етапів фестивалю-конкурсу авторської пісні, на районному етапі посіли 2 місце;
- районного етапу міського конкурсу « Київ- моє місто, мені в ньому жити, мені його створювати» . вибороли відповідно 2, 2 та 3 місця в номінаціях «Київ літературний», «Київ мистецький» , «Київ соціальний»»
- районного етапу міського конкурсу «Творчість юних – український контент»;
- районного фестивалю « Срібне джерело», відзначені Почесним Дипломом;
- районного етапу міського конкурсу «Київський вальс -2019», вибороли 1 місце.

Впродовж 2 семестру 2018/2019 навчального року здійснювалася активно- фізкультурно- спортивна робота, учні школи брали участь в районних змаганнях з футболу (посіли 3 місце в районі), настільного тенісу, волейболу, , змаганнях на Кубок Київського міського голови «Кришталева тура» ; змаганнях з канатного спорту « Shool Fest» (вибороли 3 місце)

Впродовж 2018/ 2019 навчального року учнями та вчителями школи було здійснено 136 екскурсій, найцікавішими серед яких виявилися поїздки на хлібозавод «Кулиничі» для учнів 2-3-х класів; страусину ферму для учнів 2-х класів, до «Міста професій» Kinds will для учнів 3-4-х класів, Київського планетарію для учнів початкової школи та поїздки до підприємства «Кока-кола» с.Велика Димерка для учнів 7-9 класів; похід до «Київської політехніки» для учнів 8-10 класів; профорієнтаційний захід «Професійна платформа» для учнів 7- 10 класі; поїздка до м. Львова учнів 6-8 класів

За результатами участі класів в загальношкільних заходах протягом 2018/2019 навчального року рейтинг наступний:

Серед початкової школи:

4-А клас -1 місце ; 3-Б клас та 1-А клас -2 місце; 3-В клас та 4-Б клас– 3 місце;

3-Г клас та ,2-Б клас– 4 місце; 4-Г клас – 5 місце; 1-Г клас та 2-Г клас - 6 місце; 1-Б клас , 2-В клас та 3-А клас – 7 місце; 4-В клас - 8 місце.

Серед середньої та старшої школи :

8-Б клас та 5-А клас - 1 місце;

8-А клас та 6-Б клас– 2 місце;

10-А клас; 10-Б клас та 6-А клас. – 3 місце;

9-Б клас та 7-Б клас – 4 місце;

9-А клас та 5-Б клас – 5 місце; 7-А клас та 11-Б клас 6 місце.;

11-А – 7 місце.

У 2018/2019 навчальному році відбулося 4 засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників на теми: «Планування роботи методичного об'єднання на 2018/2019 навчальний рік» (вересень 2018 року); «Тренінг: проблема шкільного булінгу в навчальних закладах України» (листопад 2018 року);

«Виховання правової культури- шлях до побудови правової держави» (січень 2019 року);

«Висновки та перспективи: аналіз виховної роботи за 2018/2019 навчальний рік, складання перспективного плану роботи методичного об'єднання класних керівників на 2019/2020 рік. (травень 2019 року).

У 2018/2019 навчальному році організовано та проведено зустрічі з батьківською громадою :

1.«Закон про освіту», нова українська школа: сутність, проблеми, завдання, перспективи. (вересень 2018 року)

2.Про спільну роботу педагогічного, учнівського колективів та батьківської громади щодо виконання вимог Закону України від 18 грудня 2018 року № 2657 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» з метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, формування комплексного підходу у сфері запобігання та протидії проявам булінгу. (грудень 2018 року)

3.Про спільну роботу педагогічного, учнівського колективів та батьківської громади щодо виконання вимог наказу МОН України № 1047 від 2.10.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами». (лютий 2019 року)

Цілі та завдання виховної роботи на 2019/2020 навчальний рік

Мета виховної роботи: патріотичне виховання підростаючого покоління, набуття учнями школи соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури.

Завдання виховної роботи:

- формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури інших народів;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

Робота з батьками

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської спільноти на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Протягом року проводились батьківські зустрічі на такі теми: «Роль співпраці батьків та педагогічного колективу у морально – етичному вихованні учнів» (вересень), «Профілактика правопорушень серед дітей» (грудень), «Ініціатива Нової української школи» (березень).

На батьківських зустрічах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року: проведення ДПА, ЗНО.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій.

В 2018-2019 навчальних роках була проведена робота по поновленню банку даних стосовно дітей пільгових категорій та виявлено такі категорії:

- Діти, що знаходяться під опікою – 2 уч.
 - Напівсироти – 8 уч.
 - Малозабезпечені – 1 уч.
 - Багатодітні – 46 уч.
 - Чорнобильці – 8 уч.
 - Діти-інваліди – 11 уч.
 - Діти, що їх матері є самотніми – 5 уч.
 - Талановиті – 120 уч.
 - Діти, учасника АТО – 77 уч.
 - Діти з числа тимчасово переміщених осіб з окупованих територій – 32 уч.
- Всього 310 чол.

Протягом року було надано таку соціальну допомогу:

- 10 уч. – безкоштовні запрошення на Новорічні свята;
- 1 учень забезпечений шкільною та спортивною формою;
- безкоштовне харчування: для дітей, батьки яких є учасниками АТО – 21 учень та 1 учень дитина-інвалід.

Здорові діти – здорова нація. Формування здорового способу життя

Одним з напрямів роботи школи є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням необхідно приділити багато уваги, зупинитись на взаємодії між школою та родинами щодо профілактики негативних факторів, які впливають на стан здоров'я.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Відчувається за потребу розгляд цих питань як в урочний, так і в позаурочний час. Усі ці знання необхідно перетворювати у переконання, це робота і педагогів, і психолога, і бібліотекаря, і батьків, і медичних працівників, а вчителю «Основ здоров'я» Герасимчук І.В. необхідно приділити цим питанням першочергову увагу. Ситуація загострюється також через зростання популярності в дитячому та молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (ігрові автомати, комп'ютерні ігри тощо).

Саме тому головною задачею педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичної культури та підвищення рівня їх рухової

активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителям фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.

Особливу увагу було приділено організації навчання учнів початкової школи, учнів з послабленим здоров'ям. Для учнів з послабленим здоров'ям організовані заняття в підготовчій групі – 165 учнів, спеціальній групі – 9 учнів.

Важливою складовою здоров'язберігаючого середовища є організація харчування учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, саме харчування на 50-70% визначає здоров'я людини.

У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», постанов Кабінету Міністрів України від 02 лютого 2011 року № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, розпорядження ШРДА від 10 квітня 2018 року №198 «Про організацію харчування в закладах дошкільної освіти, навчально-виховних комплексах, закладах загальної середньої освіти, інтернатних навчальних закладах Шевченківського району м.Києва», наказу СШ № 82 від 31.08.2018 року № 146 «Про організацію харчування дітей у закладі освіти №82 у 2018/2019 н.р.».

На підставі чинного законодавства, з метою повноцінного харчування, збереження здоров'я та поліпшення здоров'я дітей пільгових категорій у школі за рахунок бюджетних коштів організоване безкоштовне гаряче харчування учнів 1 – 4 класів та дітей окремих пільгових категорій (діти, батьки яких є учасниками АТО та діти-інваліди).

Систематично контроль за якістю харчування учнів у шкільній їдальні здійснює комісія контролю якості харчування, до складу якої входять:

- директор школи;
- заступники директора з НВР відповідальні за організацію харчування;
- інспектор з організації харчування;
- медична сестра;
- завідувача виробництвом;
- представники батьківської спільноти.

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань в СШ № 82 проводилось згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», наказу МОН України та МОЗ України від 21.04.2005 № 242/178 «Про посилення роботи щодо профілактики захворювання дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді»,

наказу Міністерства охорони здоров'я України від 03.04.2008 № 177 «Про деякі заходи щодо вдосконалення надання амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям», наказу МОЗ України, МОН України від 20.07.2009 № 518/674, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2009 р. за № 772/16788, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

На початку навчального року адміністрація СШ № 82 координувала роботу медичної сестри і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я, відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірного маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти) та дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень, забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками СШ № 82 згідно з графіком проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл.

Навчальний заклад забезпечений медичним працівником, а саме: медична сестра – Тарасенко І.В. (1 ставка). Медичною сестрою систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що своєчасно інформація доводилась батькам учнів.

За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою (наказ від 12.09.2018 № 191 «Про створення спеціальних груп учнів для занять фізичною культурою у 2018-2019 н.р.»). Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після медичного обстеження медичним працівником за згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України СШ № 82 протягом 2018-2019 н.р. забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

У школі наявний медичний кабінет, який згідно із Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 розміщений на другому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам Додатку № 5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 85%.

Інформатизація ОП

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2018-2019 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- проаналізовано використання електронних освітніх ресурсів в освітньому середовищі;
- розроблено організаційну та методичну підтримку освітнього процесу та управлінської діяльності в ЗО, що включає розробку необхідної документації, планування, моніторинг і контроль з використанням технологій хмарних обчислень;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Навчальний заклад підключено до мережі Internet. У приміщенні закладу працює Wi-Fi, працює локальна мережа. Комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів проводять уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до наукових конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних днів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Вони допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Протягом 2018-2019 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників «Користувач ПК», «Користувач Інтернет-ресурсів», «Використання ІКТ в освітньому процесі».
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

- проводиться робота з оновлення матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Матеріально-технічне забезпечення ОП

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьківської спільноти та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю.

Проведено капітальний ремонт каб.№39, каб.№38.

Встановлено жалюзі у каб.№ 28,29,12.

Придбано маркерну дошку у каб. № 18, телевізор у каб. №11, ксерокс «Canon» для методичного кабінету.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1.Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку освітнього закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

2.Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи забезпечення якості освіти;
- активне використання ІКТ;
- підвищення результативності ЗНО;

- оновлення ресурсної бази кабінетів інформатики;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Єдина педагогічна тема та завдання на 2019/2020 навчальний рік

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі **«Формування ключових компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості»** в аспекті забезпечення творчого розвитку кожного учня, врахування особливостей його інтелектуальної, емоційно-вольової та дієво-практичної сфер, фізичного та психічного стану; удосконалення системи неперервної освіти, розвиток україномовного освітнього і культурного простору, формування національних та загальнолюдських цінностей, формування через освіту здорового способу життя, впровадження інноваційних технологій, використання наукових ресурсів, як бази і змісту навчання

Завдання закладу освіти:

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням англійської мови;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентоздатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;
- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення акмеологічного середовища для всіх учасників ОП;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації освітнього процесу по розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.
- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- поглиблене вивчення англійської мови у 3-11 класах;
- забезпечення створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників ОП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров’я учнів (робота „Школи сприяння здоров’ю”), враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов’язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів

освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.