

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Наталія СУРМА

28.11.2019

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 82
ім. Т.Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови
Шевченківського району м. Києва
на період 2019 – 2022 років

Схвалено
педагогічною радою
протокол № 3 від 21.11.2019

**НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ
ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ УКРАЇНИ. ЩОБ ЗМІНИТИ
УКРАЇНЬСКУ ШКОЛУ, МАЄ ЗМІНИТИСЬ СВІДОМІСТЬ ТА
ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ – МАЄМО ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ
ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАНЬ ДО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ,
ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ СИЛИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН.**
Л.ГРИНЕВИЧ

Основні положення

Спеціалізована школа № 82 ім.Т.Г. Шевченка згідно з її Статутом – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови. Таке спрямування базової освіти буде зберігатись і в найближчій перспективі. Стратегія розвитку спеціалізованої школи № 82 ім. Т.Г. Шевченка з поглибленим вивченням англійської мови зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства. Новий Закон України про освіту Державний стандарт початкової освіти, базової і загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода. Інклюзивна освіта є складовою стратегії розвитку демократичного суспільства, оскільки рівноправність, доступність та забезпечення якості освіти є наріжним імперативом її функціонування. Основна ідея інклюзивної освіти полягає в діях у напрямі: від інтегрування в освітній заклад – до інтегрування в суспільство. Інклюзивна освіта забезпечує право на якісну освіту всіх дітей шляхом задоволення їхніх основних освітніх потреб.

Стратегія охоплює всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим

потенціалом. нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

Мета стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України. Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- володіє знаннями, компетентностями, необхідними для майбутнього успішного вибору професії;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для розвитку пізнавальної творчої активності;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- розвиває природні здібності, виховує естетичні смаки; веде здоровий спосіб життя.

Основними результатами стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Ми створюємо сприятливі організаційні та методичні умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, використання різних методик навчання); оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей). Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Основні напрями розвитку закладу освіти

1. Оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
2. Особистісно-орієнтований підхід.
3. Корекційна спрямованість освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
4. Наскрізний процес виховання.
5. Інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу. Створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, ефективне використання комп'ютерної техніки.
6. Впровадження інноваційних технологій в управлінській діяльності.

7. Переорієнтація освітнього процесу на принципи співробітництва і співтворчості шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьківська громада - педагоги».
8. Створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей.
10. Створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтація внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.
11. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення та створення комфортного освітнього середовища.

Головні завдання закладу освіти

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2019 – 2022 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та середньому рівнях освіти відповідно до державних стандартів через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (інституційна, індивідуальна (сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж)).
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість освітнього процесу, повага до особистості всіх учасників освітнього процесу.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
6. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно навчатись та дотримуватись принципів академічної доброчесності.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
13. Створення умов для переходу на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
15. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Основні принципи діяльності закладу освіти

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень загальношкільний його спрямованості, спеціалізації, традицій;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спрямованість освіти доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах. Цей принцип вимагає застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за індивідуальною освітньою траєкторією тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації освітнього процесу. Передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, компетентностей і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип — це принцип академічної доброчесності.

Восьмий принцип — це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Структура закладу освіти

Заклад освіти є трьохступеневим. Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

Школа І ступеня (1-4 класи) – перший структурний підрозділ освітнього закладу є чотирирічним. 1-2 клас НУШ підпорядковано таким принципам:

- Робота в команді та співпраця;
- Дослідження та вміння вчитись;
- Навчання через гру;
- Емоційний інтелект та вміння спілкуватись;
- Інтегроване навчання;
- Інклюзивне навчання;
- Формувальне оцінювання;
- Право на помилку.

Школа І ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними вміннями, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, математичні компетентності, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання. На отримання початкової освіти в умовах закладу загальної середньої освіти у 3-В та 4-В класах запроваджено інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

Школа II ступеня (5-9 класи) - цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Основна школа спеціалізується на поглибленому вивченні англійської мови. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію і застосовувати набуті знання. Завершуючи школу II ступеня, учні мають вільно володіти на практичному рівні англійською мовою, мають сформовані ключові компетентності, володіють навчальним матеріалом на рівні стандарту.

Школа III ступеня (10-11 класи) - старша школа функціонує як спеціалізована з профільним вивченням англійської мови та передбачає обов'язкове засвоєння освітньої програми рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, володіти комунікативними здібностями відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.