

Освітня програма спеціалізованої школи №82 ім.Т.Г.Шевченка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (5-10 класи), постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (11 класи).

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму школи

№ додатку навчального плану	Класи	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	1-А,1-Б,1-В,1-Г, 2-А,2-Б,2-В,2-Г	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 №268)
№2	3-А,Б,В,Г 4-А,Б,В,Г	Таблиця № 4 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407)
№3-№4	3-В(і), 4-В(і)	Таблиця № 4 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407) Корекційно-розвиткові заняття складено за таблицею 14 Типової освітньої програми спеціальних навчальних закладів(наказ МОН України від 25.06.2018 №693)
№5	5-А,Б 6-А,Б 7-А,Б 8-А,Б 9-А,Б	Таблиця №3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№6	10-А,Б	Таблиця №2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

№7	11-А,Б	Таблиця 19 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 406)
----	--------	---

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальних планах (додатки 1-11);
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів — 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів — 910 годин/навчальний рік; для 5-х класів -1050 годин/навчальний рік; для 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік; для 7х класів -1172,5 годин/навчальний рік ; для 8х — 1207,5 годин/навчальний рік; для 9-х – 1260 годин/навчальний рік; для 10х - 1330 годин/навчальний рік; для 11-х – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-11).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для учнів 3-10 класів:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Для учнів 11-х класів:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети:

"Українська мова (мова і читання)", для 3-4 класів; окремими предметами «Українська мова», «Українська література» (для учнів 5-11 клас). Навчальний предмет «Іноземна мова» (англійська), для учнів 3-11 класів, «Іноземна мова»(німецька, французька) для учнів 5-11 класів.

Освітня галузь "Математика" реалізуються через однойменні окремі предмети - "Математика" (у 3-6 класах), окремі предмети «Алгебра», «Геометрія» (у 7-9 класах); в 10-11х «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети — «Природознавство» (3-5-ті класи), «Біологія» (6-9, 11 кл.), «Географія» (6-10 кл.), «Фізика» (7-11 кл.), «Хімія» (7-11 кл.), «Біологія та екологія» (10 кл.) , «Фізика і астрономія» (10 кл.), «Астрономія» (11 клас), «Екологія» (11 клас)

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами:

«Я у світі (3-4 класи), «Історія України» (5-11 кл.), «Всесвітня історія» (6-11 кл.), «Основи правознавства» (9 кл.), , «Громадянська освіта» (10 кл.), «Економіка» (11 клас), «Людина і світ» (11 клас).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" (3-9кл.) та "Фізична культура"(3-11 кл.).

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика"(3-11кл.).

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"(3-4 кл) та інтегрованим курсом "Мистецтво" (5-9 кл.).

Із запропонованого переліку обов'язково-вибіркових предметів у 10-11 класах: інформатики, технології, мистецтва учні обрали два предмети - технології та інформатику (рішення педагогічної ради та ради школи (протокол №6 від 31.05.2018 р.), які будуть вивчатися протягом двох років у 10-11 класах.

На отримання початкової освіти в умовах закладу загальної середньої освіти у 3-В та 4-В класах запроваджено інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами з порушенням інтелектуального розвитку.

Особливістю освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Відповідно до рекомендацій, наданих Київською міською психолого-медико-педагогічною консультацією для учениці з особливими освітніми потребами, що навчатиметься в 3-В (і) класі заплановано 6 годин на корекційно – розвиткові заняття, для учениці, що навчатиметься в 4-В (і) класі заплановано 5 годин на корекційно – розвиткові заняття, зміст роботи яких визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до заяв батьків проведено перерозподіл годин: збільшено кількість годин на вивчення англійської мови. Англійська мова (2 години на тиждень) вивчатиметься за рахунок 1 години варіативної складової, 0,5 годин музичного мистецтва та 0,5 годин образотворчого мистецтва. Вивчення інформатики здійснюватиметься за рахунок 1 години варіативної складової.

Відповідно до типових освітніх програм у класах інклюзивного навчання години фізичної культури входять в гранично допустиме навчальне навантаження на учня, а години корекційно-розвиткових занять не входять в гранично допустиме тижневе навантаження.

Заняття з розвитку мовлення та корекції розвитку проводяться для дітей з особливими потребами у першу половину дня.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається з урахуванням спеціалізації освітнього закладу, освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально- технічного забезпечення освітнього закладу. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №6 від 31.05.2018 року), з метою посилення філологічного та природничо-математичного циклів :

варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової 3-4 класи

Варіативна складова	Класи/навчальні години							
	3				4			
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г

Українська мова	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього годин	1	1	1	1	1	1	1	1

Запровадження факультативів

<i>Клас</i>	<i>Назва факультативу</i>	<i>К-ть годин</i>	<i>Назва програми</i>
10-А,Б	Геометрія	1	Апостолова Г.В. «Готуємось до ЗНО»

<i>Клас</i>	<i>Назва факультативу</i>	<i>К-ть годин</i>	<i>Назва програми</i>
11-А,Б	Геометрія	1	Веретельник О.П., Хабарова М.М., Шатило Г.І. «Факультативний курс з геометрії для учнів 11 класу»

Курси за вибором:

<i>Клас</i>	<i>Назва факультативу/курсу за вибором</i>	<i>К-ть годин</i>	<i>Програма</i>
5-А,Б	Мій Київ	1	Програма курсу «Мій Київ» 35 годин, Ю.С. Комаров; затверджено Київським університетом ім.Б. Грінченка

6-А,Б	Мій Київ	1	Програма курсу «Мій Київ» 35 годин, Ю.С. Комаров; затверджено Київським університетом ім.Б. Грінченка
5-А,Б	Етика	0,5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена МОН України (лист № 1/11-6611 від 23.12.2004р.)
6-А,Б	Етика	0,5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена МОН України (лист № 1/11-6611 від 23.12.2004р.)

Індивідуальні консультації та групові заняття

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>К-ть годин</i>
7 - А,Б	Математика	1
8 - А,Б	Історія України	1
	Математика	0,5
10-А,Б	Історія України	1
	Хімія	1
11-А,Б	Історія України	1
	Фізика	1
	Хімія	1

При викладанні предмету «Фізична культура» використовуються модулі (схвалено на засіданні педагогічної ради школи протокол №6 від 31.05.2018 року):

<i>Клас</i>	<i>Модуль</i>
5	Футбол. Гімнастика. Волейбол. Баскетбол. Легка атлетика.
6	Футбол. Гімнастика. Волейбол. Баскетбол. Легка атлетика.
7	Футбол. Гімнастика. Волейбол. Баскетбол. Легка атлетика.
8	Гімнастика. Волейбол. Баскетбол. Футбол.
9	Гімнастика. Волейбол. Баскетбол. Футбол.

Відповідно до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При викладанні предмету «Трудове навчання» використовуються модулі:

<i>Клас</i>	<i>Блок</i>	<i>Модулі</i>
5 класи	Технологія виготовлення виробів з текстильних і нетканих матеріалів ручним способом.	1.Технологія виготовлення виробів з текстильних і нетканих матеріалів ручним способом. 2.Технологія виготовлення м'якої іграшки.
6 класи	Технологія виготовлення та оздоблення виробів вишивкою.	1. Технологія виготовлення та оздоблення виробів вишивкою. 2. Технологія виготовлення народної ляльки.
7 класи	Технологія виготовлення виробів з волокнистих матеріалів плетених гачком	1.Технологія виготовлення виробів плетених гачком.
8 класи	Проектування та виготовлення виробів інтер'єрного призначення	1.Технологія української народної вишивки.

9 класи	Проектування та виготовлення комплексного виробу	1.Технологія оздоблення одягу.
---------	--	--------------------------------

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Освітній процес здійснюється за навчальними програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, бінарні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учнів застосовують на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу (бригадир, консультант), тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

При вивченні окремих предметів здійснюється поділ класів на групи відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах — 40 хвилин; 5-11 класах — 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план школи зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем, визначений на основі нормативно-правових актів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарту, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати

		свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між

	компетентність	реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;

	компетентність	використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

			аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог,

	сфері культури	враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграцій ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором («Мій Київ», «Етика»);
 - роботу в проектах («Ростемо патріотами», «Фабрика здорового харчування», «Ми-асоційована школа Юнеско, «Гармонією музики і слова формуємо гармонію душі»).
- Позакласну навчальну роботу гуртків: «Імперія танцю», «Малюкбол», «Цікава інформатика», «Cyber Club», «Європейський клуб», «Волейбол», «ЛітДрама», вокальний, історико-краєзнавчий.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності** заклад укомплектований необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності: у 2-11 класах викладають 56 вчителів: мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 31, «спеціаліст 1 категорії» - 8, «спеціаліст II категорії» - 7, «спеціаліст» - 10; вихователів — 3.

- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється** відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено в таблицях.

- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:** школа має актову залу, читальну залу, бібліотеку, кабінет психолога, дві спортивні зали, шкільну їдальню. Школа нараховує 47 навчальних приміщень, два кабінети інформатики (28 комп'ютера, підключених до мережі Інтернет), кабінет біології, кабінет хімії, кабінет фізики, кабінет географії, кабінет математики, кабінет української мови, обладнаних спеціальними меблями, 9 кабінетів англійської мови.

- **якість проведення навчальних занять:** моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Не останнє місце в роботі школи займають моніторингові дослідження. З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

- моніторинг успішності учнів;
- моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року);
- моніторинг результативності роботи вчителя;
- моніторинг рівня адаптації учнів 5-х кл;
- моніторинг якості знань учнів з тих предмет, які за планом внутрішнього контролю, підлягають перевірці.

- Одним з напрямків роботи педагогічного колективу школи є робота з обдарованими та талановитими учнями (участь у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- **оновлення методичної бази освітньої діяльності.**

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;

- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності

вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання:

- програмування педагогами індивідуальної науково-педагогічної діяльності, створення системи управління навчально-дослідною роботою учнів в урочній та позаурочній діяльності, періодичне керівництво творчими групами педагогів з вирішення актуальних проблем освіти, проведення навчальних занять (тренінги, семінари, лабораторні та практичні роботи, уроки - екскурсії) згідно з навчальним планом.

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань і предметних компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється відповідно до річного плану роботи школи, затвердженого педагогічною радою;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи. Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учень, вчителі та батьки. Моніторинг освітнього середовища навчального закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на двох рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи в школі,
- навчанню на курсах підвищення кваліфікації,
- самоосвіті педагогічних працівників,
- відвідуванню педагогічними працівниками заходів за межами навчального закладу.

• У системі методичної роботи заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх у практику, поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників, кооперативне і корпоративне навчання педагогічних кадрів, організація роботи творчих майстерень тощо.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: застосування на уроках ІКТ;
- якість проведення навчальних занять: вивчення стану викладання предметів відповідно до річного плану роботи школи;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): узагальнення результатів олімпіад, конкурсів, МАН, ДПА, ЗНО.

Режим роботи

У 2019-2020 н.р. в 3-11 класах передбачено 5-денний навчальний тиждень. Режим роботи, визначено на основі нормативно-правових актів.

Для 3-х - 4-х класів	
I урок	08.30-09.10
перерва	09.10-09.25
II урок	09.25-10.05
перерва	10.05-10.20
III урок	10.20-11.00
перерва	11.00-11.20
IV урок	11.20-12.00
перерва	12.00-12.20
V урок	12.20-13.00
перерва	13.00-13.15
VI урок	13.15-13.55
Для 5-х - 11-х класів	
I урок	08.30-09.15
перерва	09.15-09.25
II урок	09.25-10.10
перерва	10.10-10.20

III урок	10.20-11.05
перерва	11.05-11.15
IV урок	11.15-12.00
перерва	12.00-12.20
V урок	12.20-13.05
перерва	13.05-13.15
VI урок	13.15-14.00
перерва	14.00-14.10
VII урок	14.10-15.00

Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти I ступеня № 82
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Освітні програми, за якими розроблено освітню програму школи

Клас	Предмет	Типова освітня програма (наказ МОН про затвердження)	Кількість годин	Підручники	Рівень, примітка
5	Українська мова	від 07.06.2017 № 804	3,5	Глазова О.П.	
	Українська література	від 07.06.2017 № 804	2	Авраменко О.М.	
	Англійська мова	від 07.06.2017 № 804	5		
	Німецька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Сотнікова С.І./Сидоренко М.М.	
	Французька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Клименко Ю.М.	
	Зарубіжна література	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ніколенко О.М.	2	Ніколенко О.М.	
	Вступ до історії	від 21.02.2019 № 236	1	Гісем О.В.	
	Мистецтво	від 07.06.2017 № 804	1	Масол Л.М.	
	Математика	від 07.06.2017 № 804	4	Мерзляк А.Г.	
	Природознавство	від 07.06.2017 № 804	2	Ярошенко О.Г.	
	Трудове навчання	від 07.06.2017 № 804	2	Ходзицька І.Ю.	
	Інформатика	від 07.06.2017 № 804	1	Морзе Н.В.	
	Основи здоров'я	від 07.06.2017 № 804	1	Бойченко Т.Є.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
	Мій Київ	Програма курсу «Мій Київ» 35 годин, Ю.С. Комаров; затверджено Київським університетом ім.Б. Грінченка	1	Комаров Ю.С.	Курс за вибором
	Етика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена МОН України (лист № 1/11-6611 від 23.12.2004р.)	0,5	Данилевська О.М.	Курс за вибором
6	Українська мова	від 07.06.2017 № 804	3,5	Заболотний О.В.	
	Українська література	від 07.06.2017 № 804	2	Коваленко Л.Т.	
	Англійська мова	від 07.06.2017 № 804	5		
	Німецька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Сидоренко М.М.	
	Французька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Клименко Ю.М.	

	Зарубіжна література	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ніколенко О.М.	2	Ніколенко О.М.	
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1	Гісем О.В.	
	Всесвітня історія	від 07.06.2017 № 804	1	Бандаровський О.Г.	
	Мистецтво	від 07.06.2017 № 804	1	Масол Л.М.	
	Математика	від 07.06.2017 № 804	4	Тарасенко Н.А.	
	Біологія	від 07.06.2017 № 804	2	Костіков і.ю.	
	Географія	від 07.06.2017 № 804	2	Гільберг т.Г.	
	Трудове навчання	від 07.06.2017 № 804	2	Мерсіянова Г.М.	
	Інформатика	від 07.06.2017 № 804	1	Ривкінд Й.Я.	
	Основи здоров'я	від 07.06.2017 № 804	1	Бойченко Т.Є.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
	Мій Київ	Програма курсу «Мій Київ» 35 годин, Ю.С. Комаков; затверджено Київським університетом ім.Б. Грінченка	1		Курс за вибором
	Етика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена МОН України (лист № 1/11-6611 від 23.12.2004р.)	0,5	Данилевська О.М.	Курс за вибором
7	Українська мова	від 07.06.2017 № 804	2,5	Заболотний О.В.	
	Українська література	від 07.06.2017 № 804	2	Коваленко л.Т.	
	Англійська мова	від 07.06.2017 № 804	5	Калініна л.В.	
	Німецька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Сидоренко М.М.	
	Французька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Клименко Ю.М.	
	Зарубіжна література	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ніколенко О.М.	2	Дорофеев Н.І.	
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1	Власов в.С.	
	Всесвітня історія	від 07.06.2017 № 804	1	Пометун О.І.	
	Мистецтво	від 07.06.2017 № 804	1		
	Алгебра	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Геометрія	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Біологія	від 07.06.2017 № 804	2	Соболь В.І.	
	Географія	від 07.06.2017 № 804	2	Масляк П.О.	
	Фізика	від 07.06.2017 № 804	2	Бар'яхтар В.Г.	
	Хімія	від 07.06.2017 № 804	1,5	Попель П.П.	
	Трудове навчання	від 07.06.2017 № 804	1		
	Інформатика	від 07.06.2017 № 804	1	Морзе Н.В.	
	Основи здоров'я	від 07.06.2017 № 804	1	Воронцова Т.В.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
8	Українська мова	від 07.06.2017 № 804	2	Заболотний О.В.	

	Українська література	від 07.06.2017 № 804	2	Коваленко Л.Т.	
	Англійська мова	від 07.06.2017 № 804	5	Калініна Л.В.	
	Німецька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Сидоренко М.М.	
	Французька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Мар'яненко О.О.	
	Зарубіжна література	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ніколенко О.М.	2	Волощук Є.В.	
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1,5	Гісем О.В.	
	Всесвітня історія	від 07.06.2017 № 804	1	Гісем О.В.	
	Мистецтво	від 07.06.2017 № 804	0,5	Масол Л.М.	
	Алгебра	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Геометрія	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Біологія	від 07.06.2017 № 804	2	Соболь В.І.	
	Географія	від 07.06.2017 № 804	2	Бойко В.М.	
	Фізика	від 07.06.2017 № 804	2	Бар'яхтар В.Г.	
	Хімія	від 07.06.2017 № 804	2	Попель П.П.	
	Трудове навчання	від 07.06.2017 № 804	1		
	Інформатика	від 07.06.2017 № 804	2	Морзе Н.В.	
	Основи здоров'я	від 07.06.2017 № 804	0,5	Талгіна О.В.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
9	Українська мова	від 07.06.2017 № 804	2	Авраменко О.М.	
	Українська література	від 07.06.2017 № 804	2	Авраменко О.М.	
	Англійська мова	від 07.06.2017 № 804	5	Калініна Л.В.	
	Німецька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Сотникова С.І.	
	Французька мова	від 07.06.2017 № 804	2	Клименко Ю.М.	
	Зарубіжна література	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ніколенко О.М.	2	Волощук Є.В.	
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1,5	Гісем О.В.	
	Всесвітня історія	від 07.06.2017 № 804	1	Гісем О.В.	
	Основи правознавства	від 07.06.2017 № 804, авторський колектив під керівництвом Ремех Т.О.	1	Наровлянський О.Д.	
	Мистецтво	від 07.06.2017 № 804	0,5	Масол Л.М.	
	Алгебра	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Геометрія	від 07.06.2017 № 804	2	Мерзляк А.Г.	
	Біологія	від 07.06.2017 № 804	2	Соболь В.І.	
	Географія	від 07.06.2017 № 804	1,5	Бойко в.М.	
	Фізика	від 07.06.2017 № 804	3	Бар'яхтар В.Г.	
	Хімія	від 07.06.2017 № 804	2	Попель П.П.	
	Трудове навчання	від 07.06.2017 № 804	1	Терещук Л.І.	
	Інформатика	від 06.06.2012 № 664 з урахуванням змін,	2	Морзе Н.В.	

		затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 585			
	Основи здоров'я	від 07.06.2017 № 804	0,5	Поліщук Н.М.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
10	Українська мова	від 23.10.2017 № 1407	2	Авраменко О.М.	
	Українська література	від 23.10.2017 № 1407	2	Авраменко О.М.	
	Зарубіжна література	від 23.10.2017 № 1407	1	Ковбасенко Ю.І.	
	Англійська мова	від 23.10.2017 № 1407	5	Калініна Л.В.	профільний
	Німецька мова	від 23.10.2017 № 1407	2	Сотнікова С.І.	
	Французька мова	від 23.10.2017 № 1407	2		
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1,5	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	
	Всесвітня історія	від 21.02.2019 № 236	1	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	від 23.10.2017 № 1407	2	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	
	Основи правознавства		1		
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	від 23.10.2017 № 1407	3	Мерзляк А.Г.	
	Біологія і екологія	від 23.10.2017 № 1407	2	Остапченко Л.І.	
	Географія	від 23.10.2017 № 1407	1,5	Масляк П.О.	
	Фізика	від 24.11.2017 № 1539, авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.	3	Бар'яхтар В.Г.	
	Хімія	від 23.10.2017 № 1407	1,5	Попель П.П.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
	Захист Вітчизни	від 23.10.2017 № 1407	1,5	Гудима А.А.	
	Інформатика	від 23.10.2017 № 1407	2		Вибірково-обов'язкові предмети
	Технології	від 23.10.2017 № 1407	1		Вибірково-обов'язкові предмети
	Геометрія	Апостолова Г.В. «Готуємось до ЗНО»	1		Факультатив
11	Українська мова	від 23.10.2017 № 1407	2	Карамаш С.О.	
	Українська література	від 23.10.2017 № 1407	2	Семенюк Ф.Г.	
	Зарубіжна література	від 23.10.2017 № 1407	1	Ковбасенко Ю.І., Волощук Є.В.	

	Англійська мова	від 23.10.2017 № 1407	2+3		
	Німецька мова	від 23.10.2017 № 1407	2	Сотнікова С.І.	
	Французька мова	від 23.10.2017 № 1407	2	Клименко Ю.М.	
	Історія України	від 21.02.2019 № 236	1,5	Струкевич О.к.	
	Всесвітня історія	від 21.02.2019 № 236	1	Лазиченко Т.В.	
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	від 23.10.2017 № 1407	3	Нелін Є.П., Апостолова Г.в.	
	Біологія і екологія	від 23.10.2017 № 1407	2	Балан П.Г., Андерсон О.А.	
	Географія	від 23.10.2017 № 1407	1		
	Фізика	від 24.11.2017 № 1539, авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.	3	Сиротюк В.Д.	
	Астрономія	авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.	1	Пришляк М.П.	
	Хімія	від 23.10.2017 № 1407	2	Ланевська Г.А.	
	Фізична культура	від 23.10.2017 № 1407	3		
	Захист Вітчизни	від 23.10.2017 № 1407	1,5	Гудима А.А., Пашюк К.О.	
	Інформатика	від 23.10.2017 № 1407	1	Морзе Н.В.	Вибірково- обов'язкові предмети
	Технології	від 23.10.2017 № 1407	2		Вибірково- обов'язкові предмети
	Ділова іноземна мова	від 20.04.2018 № 24	0,5		Профільні предмети
	Література Англії та США	від 20.04.2018 № 408	0,5		Профільні предмети
	Геометрія	Веретельник О.П., Хабарова М.М., Шатило Г.І. «Факультативний курс з геометрії для учнів 11 класу»	1		Факультатив

Додаток 1
складений за Типовим навчальним планом
до Типової освітньої програми
під керівництвом О.Я. Савченко
наказ МОН від 21.03.2018 №268)

Робочий навчальний план для 1-2-х класів

Назва освітньої галузі,предмета	Класи	Кількість годин на тиждень/ рік		
		1-А,Б,В,Г	2-А,Б,В,Г	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна: Українська мова (мова навчання)		7+1 (245+35)	7+1(245+35)	64(2240)
Іншомовна: Англійська мова		2(70)	3(105)	20(700)
Математична Математика		4 (140)	4(140)	32 (1120)
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3 (105)	3(105)	24 (840)
Технологічна: Дизайн і технології Інформатична: Інформатика		1 (35) -	1(35) 1(35)	8 (280) 4(140)
Мистецька: Музичне мистецтво Образотворче мистецтво		1 (35) 1 (35)	1(35) 1(35)	8 (280) 8 (280)
Фізкультурна* Фізична культура		3*(105)*	3*(105)*	24* (840)*
Усього		20 + 3* (700 + 105*)	22+3* (770+105*)	168+24* 5880+(840*)
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	6720
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	168/5880
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		805	875	6720

Директор школи

Наталія СУРМА

Додаток 2
складений за таблицею 4 до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
I ступеня (наказ МОН від 20.04.2018р. № 407)

Робочий навчальний план
для 3-4-х класів з українською мовою навчання з поглибленим вивченням англійської мови

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3 а,б,в,г	4 а,б,в,г	3-4
		Українська мова навчання		
1.Загальноосвітній цикл				
Мови і літератури	Українська мова	7+1	7+1	56+8
	Англійська мова	3	4	28
Математика	Математика	4	4	32
Природознавство	Природознавство	2	2	16
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	8
Мистецтво	Музичне мистецтво,	0,5	0,5	4
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	4
Технології	Трудове навчання	1	1	8
	Інформатика	1	1	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	8
	Фізична культура	3*	3*	24*
Разом		21+1+3*	22+1+3*	172+8+24*
2. Варіативна складова				
Групові заняття	Українська мова, математика	0,5	-	2
		0,5		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	184
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26	208

Директор школи

Наталія СУРМА

Додаток 3
 складений за таблицею 4 до Типової освітньої
 програми закладів загальної середньої освіти
 І ступеня (наказ МОН від 20.04.2018р. № 407)
 таблицею 14 Типової освітньої програми
 спеціальних навчальних закладів (наказ МОН
 України від 25.06.2018р. № 693)

Навчальний план
3-В(і) класу з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням англійської мови
з організацією інклюзивного навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	У тому числі індивідуальний робочий план для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку
		3 в (і)	
		Українська мова навчання	
1. Загальноосвітній цикл			
Мови і літератури	Українська мова	7+1	7
	Англійська мова	3	1+1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2
Разом :		22+3	22
2. Варіативна складова:			
Групові заняття	Українська мова, математика	0,5 0,5	-
Гранично допустиме навантаження на учня		23	22
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	30

Директор школи

Наталія СУРМА

Додаток 4
складений за таблицею 4 до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
I ступеня (наказ МОН від 20.04.2018р. № 407)
таблицею 14 Типової освітньої програми
спеціальних навчальних закладів (наказ МОН
України від 25.06.2018р. № 693)

Навчальний план
4-В(і) класу з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням англійської мови
з організацією інклюзивного навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	У тому числі індивідуальний робочий план для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку
		4 в (і)	
		Українська мова навчання	
1. Загальноосвітній цикл			
Мови і літератури	Українська мова	7+1	7
	Англійська мова	4	1+1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	2
Разом :		23+3	22
2. Варіативна складова:			
Групові заняття	Українська мова, математика	0,5 0,5	-
Гранично допустиме навантаження на учня		23	22
Всього фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	30

Директор школи

Наталія СУРМА

Додаток 5
складений за додатком 3
до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти
II ступеня (наказ МОН України
від 20.04.2018 р. № 405)

**Робочий навчальний план
для 5–9 класів
з навчанням українською мовою і
поглибленим вивченням англійської мови**

Освітні науки	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5 а,б,в	6 а,б	7 а,б	8 а,б	9 а,б	5-9
		Українська мова навчання					
1. Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	30,5
	Українська література	2	2	2	2	2	22
	Англійська мова	5	5	5	5	5	55
	Німецька/французька	2	2	2	2	2	22
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	22
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	13
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	8
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5	9
Математика	Математика	4	4	-	-	-	20
	Алгебра	-	-	2	2	2	12
	Геометрія	-	-	2	2	2	12
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	6
	Біологія	-	2	2	2	2	16
	Географія	-	2	2	2	1,5	15
	Фізика	-	-	2	2	3	14
	Хімія	-	-	1,5	2	2	11
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	16
	Інформатика	1	1	1	2	2	15
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5	9
	Фізична культура	3*	3*	3*	3*	3*	33*
Разом:		26,5+3*	29,5+3*	31+3*	31,5+3*	33+3*	362,5 329,5+33 *
2. Варіативна складова							
Курс за вибором	Мій Київ (35 годин)	1	1				5
	Етика (18 годин)	0,5	0,5				2,5
Індивідуальні заняття	Історія України Математика	-	-	1	1 0,5	-	2 3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33	342
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	375

Директор школи

Наталія СУРМА

Додаток 6
складений за додатками 2,3 Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
III ступеня (наказ МОН України від
20.04.2018 р. № 408)

**Навчальний план
для 10-А класу з навчанням українською мовою
з профілем іноземна філологія**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А клас	Усього
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	5	5
Німецька/французька мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика*	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	2	2
Інформатика	1	1
Технології	1	1
Разом	32+3	32+3
Факультативні курси та індивідуальні заняття		
Факультативи		
Геометрія	1	1
Індивідуальні заняття		
Історія України	1	1
Хімія	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор школи

Наталія СУРМА

*Навчання фізики здійснюватиметься за програмою «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)

Додаток 7
складений за додатками 2,3 Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
III ступеня (наказ МОН України від
20.04.2018 р. № 408)

Навчальний план

для 11-А,Б класів з навчанням українською мовою

з профілем іноземна філологія

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А,Б клас	Усього
Базові предмети		
Українська мова	2	4
Українська література	2	4
Зарубіжна література	1	2
Англійська мова	2+3	10
Німецька/французька мова	2	4
Історія України	2	4
Всесвітня історія	1	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	6
Біологія і екологія	2	4
Географія	1	2
Фізика	3	6
Астрономія	1	2
Хімія	2	4
Фізична культура	3	6
Захист Вітчизни	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика	1	2
Технології	1,5	3
Разом	31+3	62+6
Профільні предмети		
Ділова англійська мова	0,5	1
Література Англії та США	0,5	1
Факультативні курси та індивідуальні заняття		
Факультативи		
Геометрія	1	2
Індивідуальні заняття		
Історія України	1	2
Хімія	1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	66
Усього фінансується	38	76

Директор школи

Наталія СУРМА